



Regional
Center for
Human Rights



МІЖНАРОДНИЙ
ФОНД
ВІДРОДЖЕННЯ

ПІДРУЧНИК І ВІЙНА: НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА РФ НА ОКУПОВАНІЙ ТЕРИТОРІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗНИЩЕННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНЦІВ



**ПІДРУЧНИК І ВІЙНА:
НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА РФ
НА ОКУПОВАНІЙ ТЕРИТОРІЇ
ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗНИЩЕННЯ
ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНЦІВ**

Київ 2023

Автори: Валентина Потапова, Микита Петровець

Загальна редакція: Валентина Потапова

Літературна редакція: Марина Будзар

Верстка та дизайн: Максим Афанасьєв

Дослідження: **Підручник і війна: навчальна література РФ на окупованій території як інструмент знищення ідентичності українців**

/ В. Потапова, М. Петровець. – Київ: ЦГП «Альменда», 2023. – 132 с.



Матеріал підготовлено в рамках проекту «Від фіксації до правосуддя: забезпечення належного документування воєнних злочинів», що реалізується Регіональним центром прав людини за фінансової підтримки Міжнародного фонду «Відродження». Матеріал відображає позицію авторів і не обов'язково збігається з позицією Міжнародного фонду «Відродження».

Контакти для зауважень і пропозицій
Електронна пошта: info@almenda.org

ЗМІСТ

Вступ	4
Методологія	7
Експертні висновки дослідження	10
Матеріали, що мають значення для кримінального провадження як доказ знищення української ідентичності дітей на окупованих територіях	29



ВСТУП

Близько четвертої години за київським часом 24 лютого 2022 року президент Російської Федерації Володимир Путін оголосив про «спеціальну воєнну операцію», задекларованою метою якої стала «демлітаризація та денацифікація України». Уже за кілька хвилин відбулися ракетні атаки РФ на всій території України. Російські війська вдерлися до України поблизу Харкова, на півдні – до Херсона, на півночі – до Чернігова, Сум, увійшовши з Росії, Білорусії й тимчасово окупованого Росією Криму, і на певний час взяли під контроль деякі території України.

Російська військова окупація частини Харківської області почалась 24 лютого 2022 року, були окуповані, зокрема, Ізюм, Балаклея, Куп'янськ тощо. Відразу після окупації (8 липня 2022 року) Віталій Ганчев, призначений Російською Федерацією так званий «голова тимчасової цивільної адміністрації звільнених територій Харківської області», заявив, що Харків є «невід'ємною»¹ частиною російської території, тому Російська Федерація має право на анексію міста.

Також протягом перших днів наступу в лютому–березні 2022 року росіяни увійшли до кількох найбільших міст Херсонської області: Херсона, Генічеська, Скадовська, Олешок, Каховки, Нової Каховки, Голої Пристані, а також взяли під свій контроль мости через Дніпро, Північнокримський канал і Каховську ГЕС.

3 липня 2022 року Луганська та Донецька область були майже цілком окуповані Російською Федерацією.

На окупованих територіях України росіяни за допомогою місцевих колаборантів створили окупаційні адміністрації та почали насаджувати «російський порядок». Частиною загарбницьких дій «нової влади» стала політика в сфері освіти, що передбачала дії з «денацифікації» дітей та молоді.

Майже відразу після окупації частини української території пролунали численні заяви російської влади про те, що «денацифікацію» України варто починати із заміни шкільної програми та підручників на тимчасово окупованих Росією територіях. Потребу «денацифікації» української освіти обговорили в Держдумі РФ, зокрема депутатка від «Єдиної Росії», перша заступниця голови комітету Держдуми з освіти Яна Лантратова заявила²:



Главным, на мой взгляд, на данном этапе является своевременная отправка новых учебников на Донбасс. В первую очередь освобождённые территории получают учебники по предметам, без которых невозможно начать учебный год, то есть по русскому языку, по математике, физике, химии, истории, географии и т.д.

1 Россия хочет аннексировать Харьковскую область, представляет региону флаг с имперской символикой – ISW. Режим доступу: <https://www.yahoo.com/video/russia-wants-annex-kharkiv-oblast-082800632.html?guccounter=1>

2 В Госдуме готовят программу по денацификации образования на Украине. Режим доступу: <https://regnum.ru/news/3673793>

Спікер «парламенту» окупованого Криму Володимир Константинов наголосив, що внаслідок використання у навчальних закладах України російських підручників **через 10 років з'явиться інше покоління**³.

Під час конференції із впровадження російських стандартів освіти на територіях окупованих Донецької та Луганської областей спікери заходу – так званий «міністр освіти і науки» підконтрольного Кремлю незаконного збройного формування «ЛНР» Іван Кусов і голова комітету Держдуми РФ з освіти Ольга Казакова кілька разів наголошували на різниці між російськими та українськими підручниками:

“*В российской системе образования в учебниках, в том, как преподносятся знания, как они преподаются, система воспитания, нигде нет ничего о ненависти к какому-то народу. [...] Те учебники, которые мы видели, которые привезли с освобожденных территорий (“освобожденными” Россия называет временно оккуповані території України. – Авт.) и учебники истории, которые полностью наполнены даже не мифами, не фейками, а фэнтези! Прослеживается ненависть ко всему русскому, к нашей общей истории. У нас такого нет. Россия – это про любовь, про дружбу!*”⁴.

З метою «денацифікації» та «поширення російських наративів» окупанти почали знищувати українські книжки та підручники, наприклад, російські ставленики вимагали від працівників бібліотек зібрати книжки із «чорного списку»⁵ (а насправді всі книжки українською мовою) й підготувати їх до вилучення, оскільки ця література нібито є «екстремістською» і «отражает идеологию украинского национализма»⁶.

За дослідженням Детектор Медіа **«Культурний геноцид: Хто і як впроваджує російську освіту на тимчасово окупованих територіях України»**,⁷ «точної кількості знищених окупантами українських книжок від початку повномасштабного вторгнення немає, утім завдяки медійним доказам з підтвердженнями від правоохоронних органів можна знов-таки наполягати на масовості та систематичності дій Росії. В одному лише селі Олександрівка Херсонської області російські військові знищили бібліотеку, де зберігалося понад 16 тисяч книжок, а от бібліотеку імені Олеса Гончара в Херсоні окупанти розграбували. З тимчасово окупованої Донеччини вивезли 9,5 тисяч книг, написаних українською. У Маріуполі російські загарбники спалили всі книжки з бібліотеки храму ПЦУ Петра Могилы. Масове спалювання української літератури зафіксував Центр національного спротиву в місті Ровеньки Луганської області.

Окрім того, загарбники вивезли в невідомому напрямку близько 22 тисяч підручників з історії України зі шкіл Луганщини. Вилучали та утилізували російські окупанти

3 Денаціфікацію України надо начинать со школьных учебников — депутат Крыма- ИА Красная Весна Режим доступу: <https://rossaprimavera.ru/news/c9459d6f>

4 «Единая Россия» и Минпросвещения представили первые итоги экспертизы украинских учебников Режим доступу: <https://er.ru/multimedia/video/edinaya-rossiya-i-minprosvesheniya-predstavili-pervye-itogi-ekspertizy-ukrainskih-uchebnikov>

5 Режим доступу: <https://t.me/raspisnoyredaktor/5417>

6 Матеріали к пресс-конференции «Украинские учебники как элемент пропаганды ненависти» Режим доступу: <https://er.ru/pages/analiz>

7 Культурний геноцид: Хто і як впроваджує російську освіту на тимчасово окупованих територіях України Режим доступу: <https://detector.media/print/212009/>

й українські книжки в Запорізькій та Харківській областях. Зокрема, під час окупації Харківщини окупанти змусили шкільні бібліотеки Куп'янського району скласти реєстр усіх книжок (включно з дитячою літературою. – Авт.), виданих від 1991 року, та утилізувати їх. В свою чергу в Чернігівській області фахівці в бібліотечній справі ще у вересні 2022 року оцінювали збитки в 42 мільйони гривень. Йдеться і про пошкодження будівель бібліотек, і про втрати книжок загальною вартістю в майже 682 тисячі гривень».

Організація ЦГП «Альменда» та її партнер «Регіональний центр прав» людини проаналізували шкільну освіту за російськими стандартами та підготували **дослідження «Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України»**⁸. Об'єктами дослідження стали затверджені державні освітні стандарти, програми РФ, а також рекомендовані до використання в освітніх закладах РФ шкільні навчальні посібники 1-11 класів, застосовувані загарбниками на тимчасово окупованій території України з 2014 року до 31 грудня 2022 року.

Окремо було досліджено **виклад історії України в шкільній літературі Росії з метою** розглянути обставини, причини, методи впровадження викривленого образу України через російську шкільну історичну освіту і підготовлено аналітичний огляд «Історія України в російських шкільних підручниках з історії»⁹.

За висновками досліджень, у РФ на загальнодержавному рівні (освітні стандарти, робочі програми та концепції викладання конкретних навчальних предметів):

по-перше, чітко прослідковується намір держави-агресорки нав'язати російську ідентичність українським дітям, сформувати у них патріотичне ставлення до РФ як до Батьківщини та готовність виконувати військовий обов'язок на користь цієї держави;

по-друге, виявлено низку наративів, що здатні призвести до зміни національної ідентичності дітей з української на російську, сформувати в українських дітей позитивне ставлення до російської армії, виправдати імперіалістичну політику РФ у цілому та з позиції збройної агресії проти України. Окремої уваги потребують виявлені у шкільних підручниках наративи, а саме: «*общероссийская идентичность*», «*патриотизм*», «*милитаризм*»;

по-третє, шкільні тексти підручників з історії переконують учнів в тому, що значні сегменти російської історії відбувалися на теренах сучасної України, чим нав'язують школярам переконання, що сучасна Росія має історичне право на ці землі.

Тобто, тимчасова окупація частини України наочно демонструє, що цілеспрямоване знищення матеріальної культурної спадщини є частиною «культурного геноциду», а в контексті теми дослідження інструментом такого руйнування свідомості є шкільні підручники, за допомогою яких РФ ліквідує національно-громадянську ідентичність дітей.

8 Дослідження «Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України» / Н. Васківська, К. Корнієнко, Д. Підгорна, М. Петровець, - Київ, 2023. Режим доступу: <https://almenda.org/wp-content/uploads/2023/02/Doslidzhennya-Shkilna-osvita-prykhovana-zbroya-RF-proty-Ukrayiny.pdf>

9 Аналітичний огляд «Історія України в російських шкільних підручниках з історії» В. Яремчук, А. Смирнов. – Київ, 2023. Режим доступу: <https://almenda.org/wp-content/uploads/2023/02/Analitichnyy-ohlyad-Istoriya-Ukrayiny-v-rosiyskykh-shkilnykh-pidruchnykh-z-istoriyi.pdf>

МЕТОДОЛОГІЯ

Унаочнення протиправних дій і воєнних злочинів РФ в сфері освіти стало можливим після звільнення частин Херсонської та Харківської областей восени 2022 року.

Так, Офісом Генерального прокурора в межах кримінального провадження з закладів освіти Харківської області були вилучені матеріали, а саме підручники, за якими відбувалось навчання українських дітей в окупації, чий зміст засвідчує систематичне порушення російською освітньою політикою низки норм міжнародного гуманітарного права та міжнародного права прав людини, зокрема принципу *status quo ante bellum*¹⁰ (обов'язок держави окупанта зберегти та підтримувати, наскільки це можливо, правовий статус та умови суспільного життя, що мали місце на відповідній території до її окупації), принципу «належної освіти», права дітей на збереження їхньої ідентичності, культурної самобутності, вимогу заборони пропаганди війни, права батьків на забезпечення освіти своїх дітей відповідно до власних світоглядних переконань.

Зазначені підручники, числом 23 одиниці, вилучені із закладів освіти Харківської області, постановою прокурора Офісу Генерального прокурора визнано речовими доказами, що на них ухвалою слідчого судді накладено арешт. Наразі досудове розслідування за вказаними вище фактами триває.

МЕТА Й ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ

Мета дослідження – на основі розгляду навчальних матеріалів (підручників) проаналізувати зміст шкільної освіти, запровадженої Російською Федерацією під час тимчасової окупації, та зафіксувати порушення міжнародного та національного права з боку РФ.

Завдання дослідження

- проаналізувати шкільні навчальні посібники РФ для 1-11 класів, затверджені у федеральному переліку підручників за програмою початкової, основної та середньої загальної освіти в РФ, які було вилучено у межах кримінального провадження;
- зібрати докази злочинних дій РФ, пов'язаних зі сферою освіти, а саме матеріали, що є значущими для кримінального провадження, як доказ російської освітньої політики на окупованих територіях України;
- довести, що наративи шкільних підручників, створених за освітніми стандартами РФ, є елементами агресії проти України з метою видозміни та переформування суспільної свідомості на окупованих нею територіях України;

Об'єктом дослідження є система знань, умінь і навичок, оволодіння якими, за концепцією освітньої системи РФ, забезпечуватиме розвиток розумових здібностей, формування світогляду, етичних принципів та поведінкових якостей, підготовку до суспільного життя учнів на тимчасово окупованих територіях України.

Предмет дослідження: зміст 23 шкільних підручників (*Додаток 1*), переданих для аналізу відділом процесуального керівництва та підтримки публічного обвинувачення управління процесуального керівництва у сфері охорони дитинства Департаменту захисту інтересів дітей та протидії насильству Офісу Генерального прокурора України (далі Офіс ГПУ).

Критеріями аналізу змісту шкільних підручників, переданих Офісом ГПУ, та визначення на основі цього розгляду головних наративів, важливих для кримінального провадження як доказ нищівної російської освітньої політики на окупованих територіях України, слугуватимуть норми Міжнародного Гуманітарного права (далі – МГП) та Міжнародного права прав людини, сформульовані у Розділі 3¹¹ (Російська освітня політика щодо українських дітей та міжнародне право) дослідження «Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України».

Для відбору матеріалів, пріоритетних для кримінального провадження як доказ російської освітньої політики на окупованих територіях України, автори орієнтувались на напрацювання підгрупи із захисту прав дитини Міжнародної Ради експертів з питань злочинів, вчинених в умовах збройного конфлікту¹², (далі МРЕ) при Офісі Генерального прокурора щодо кримінально-правової кваліфікації обставин застосування російської освіти щодо українських дітей.

Зокрема,

- ст. 43 Гаазького положення до Гаазької конвенції IV 1907 року;
- ст. 50–51 IV Женевської конвенції 1949 року;
- ст. 8(2)(b)(xxi), ст. 8(2)(b)(xv), ст. 8(2)(a)(v) Римського статуту
- ст. 7(1)(h) Римського статуту;
- ст. 8, ст. 20, ст. 28–29, ст. 38 Конвенції про права дитини;
- ст. 20 Міжнародного пакту про громадянські та політичні права;
- ст. 161, ст. 438 та ст. 442 Кримінального кодексу України.

Дослідження проводилось **методом контент-аналізу** і передбачало якісно-кількісний аналіз змісту шкільних підручників з метою виявлення певних наративів і тенденцій, наявних у цих підручниках, що аргументують кримінальне провадження як доказ російської освітньої політики на окупованих територіях України.

Отже, головні завдання здійсненого контент-аналізу:

1. Виявлення смислових одиниць, які виокремлюються відповідно до змісту, цілей, завдань і гіпотез дослідження;
2. Визначення концептуальних понять і навчальних тем, представлених у завершених за змістом абзацах або текстуальних частинах підручників.

11 Дослідження “Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України” / Н. Васьківська, К. Корнієнко, Д. Підгорна, М. Петровець, - Київ, 2023. Режим доступу: <https://rchr.org.ua/analytics/shkilna-osvita-pryhovana-zbroya-rf-proty-ukrayiny/>

12 Міжнародна рада експертів з питань злочинів, вчинених в умовах збройного конфлікту, при Офісі Генпрокурора обговорила питання збору доказів російської агресії Режим доступу: <https://www.gp.gov.ua/ua/posts/miznarodna-rada-ekspertiv-z-pitan-miznarodnogo-gumanitarnogo-prava-pri-ofisi-genprokurora-obgovorila-pitannya-zboru-dokaziv-rosiiskoyi-agresiyi>

ОБМЕЖЕННЯ

- 1. Обмеження кількості шкільних підручників**, оскільки вони не охоплюють увесь навчальний процес та непропорційно репрезентують зміст усіх рівнів освіти. Кількість проаналізованих підручників: для початкової школи – 1, для середньої – 15, для старшої – 7.
- 2. Обмеження у виявленні головних наративів**, оскільки кваліфікація міжнародних злочинів у сфері освіти за міжнародними та національними нормами остаточно не визначена та потребує доопрацювання.
- 3. Обмеження, пов'язані з суб'єктивною точкою зору експертів**, котрі аналізували зміст шкільних підручників.

Задля убезпечення від такого ризику до дослідження долучилися юристи.

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Діти, котрі перебувають на окупованих територіях України, так само, як і ті, яких було депортовано до РФ, потрапляють до російського освітнього середовища, де вони змушені навчатися за російськими стандартами, програмами, навчальними матеріалами та ставати об'єктами «російського державного перевиховання».

Більше того, російська система патріотичного виховання, що наразі свавільно впроваджується на окупованих українських територіях, має за визначену мету формування російської громадянської ідентичності, впровадження російських традиційних цінностей і лояльного ставлення до воєнних дій, розв'язаних Росією на території України. Укази президента РФ позиціонують патріотичне виховання як один із головних засобів для досягнення стратегічних цілей РФ.¹³ Володимир Путін на зустрічі з молодими вченими 1 грудня 2022 р. звернув увагу на те, що Росії потрібно закріпитися на нових територіях не лише військовим і політичним шляхом, але й у роботі з людьми, щоб вони розуміли перевагу від входження до складу РФ¹⁴.

Утім автори дослідження не ставили на меті оцінювати систему патріотичного виховання в РФ, бо, як неодноразово наголошувала українська правозахисна спільнота¹⁵, самий факт існування такої системи не є протиправним як частина внутрішньої політики будь-якої держави. Головним викликом є те, що ця система впроваджується не в межах міжнародно визнаних кордонів РФ, а на окупованих українських територіях, що вже є порушенням міжнародного гуманітарного права.

Інтеграція тимчасово окупованих територій України в освітньо-наукову сферу РФ¹⁶ та поширення російської правової системи на всі навчальні заклади, включно із закладами загальної середньої освіти, дозволила окупаційній владі розпочати процес «формування російської ідентичності» у школярів і, як наслідок, знищувати українську.

У цих умовах російські підручники, як складник освітньої системи на окупованих територіях, мають великий потенціал для «виховання» особистості, цінності якої відповідають критеріям, маніфестованим ідеологією РФ:

13 Як закон «Про патріотичне виховання» сприяє стиранню української громадянської ідентичності у кримських дітей. Детальний аналіз: <https://almenda.org/yak-zakon-pro-patriotichne-vixovannya-spriyaye-stirannyu-ukrainskoi-gromadyansko%d1%97-identichnosti-u-krimskix-ditej/>

14 "Сириусе" прошла встреча Владимира Путина и молодых ученых - Россия 24 онлайн Режим доступу: <https://rutube.ru/video/f610be0ccc59615112aa99d70fbf0429/>

15 Як закон «Про патріотичне виховання» сприяє стиранню української громадянської ідентичності у кримських дітей. Детальний аналіз Режим доступу: <https://culture.voicecrimea.com.ua/uk/iak-zakon-pro-patriotichne-vykhovannia-spryiaie-styranniu-ukrainskoi-hromadianskoi-identychnosti-u-krymskykh-ditej-detalnyj-analiz/>

16 Як Росія порушує право на освіту під час окупації: кваліфікація за міжнародним правом Режим доступу: <https://almenda.org/yak-rosiya-porushuye-pravo-na-osvitu-pid-chas-okupaci%d1%97-kvalifikaciya-za-mizhnarodnim-pravom/>

По-перше, вони уможливають цілеспрямоване формування системи цінностей, що пов'язує суспільство з індивідом, робить його суб'єктом суспільних відносин;

По-друге, сформовані за допомогою психолого-педагогічних технологій цінності (соціальні, економічні, моральні) слугуватимуть основою для вибору цілей, засобів та умов діяльності;

По-третє, цінності, що їх закладено у зміст підручників, стають системним ядром діяльнісного сценарію та підґрунтям внутрішнього життя людини¹⁷.

Усвідомлюючи вагомість змісту освіти як важливого чиннику становлення й розвитку особистості, як невід'ємної частини соціокультурного середовища, в якому живе людина, 12 вересня 2022 року Комітет Держдуми РФ з освіти підтримав законопроект щодо запровадження у школах єдиних загальноосвітніх програм, що розробляються та затверджуються Міносвіти РФ¹⁸.

Міносвіти РФ у 2022 році *посилило контроль над змістом підручників*, запровадивши обов'язкову для виконання федеральну робочу програму виховання та федеральний календарний план виховної роботи. Окрім того, розпочато оновлення окремих документів, що регулюють зміст освіти (стандарти, програми тощо). Наприклад, 23 жовтня 2020 р. ухвалили нову Концепцію викладання навчального курсу «Історія Росії» в освітніх організаціях Російської Федерації¹⁹, що лягла в основу нових підручників з історії²⁰.

Згідно зазначеної мети, Концепція спрямована на підвищення якості шкільної історичної освіти, виховання *громадянськості та патріотизму*. Серед головних завдань автори Концепції вказують на *винятковість навчального предмету «Історія» для формування російської громадянської ідентичності та патріотизму, долучення до історичної пам'яті багатьох поколінь росіян*.

Концепція визначає освітній і виховний потенціал курсу історії, зокрема важливість таких світоглядних завдань, як:

- розкриття своєрідності та неповторності російської історії, її зв'язку із провідними процесами світової історії;
- визначення особливої ролі історичних знань для формування у молодого покоління *загальноросійської ідентичності, патріотизму*;
- виховання у молодих людей почуття *причетності до долі країни, активної життєвої позиції та почуття громадянської відповідальності*
- виховання учнів у душі патріотизму, *поваги до своєї Батьківщини*;
- сприяння усвідомленню учнями *власної соціальної ідентичності в широкому трактуванні: насамперед як громадян Росії*.

17 Зміст сучасної шкільної освіти Режим доступу: <https://osvita.ua/school/method/787/>

18 Комітет ГД піддержав законопроект о введеніи в школах єдиних общеобразовательных программ Режим доступу: <https://tass.ru/obschestvo/15729939>

19 Концепция преподавания учебного курса “История России” в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы Режим доступу: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>

20 Прим.авт. : Ці підручники є предметом дослідження.

Таким чином, однією з головних завдань шкільного курсу історії оголошено формування громадянської загальноросійської ідентичності, необхідною умовою чого є акцентування в підручниках *ідеї громадянськості*, насамперед задля вирішення проблем взаємодії держави та суспільства, суспільства та влади²¹.

В оновленому історико-культурному стандарті²² РФ особливо зазначається, що бажано «акцентувати увагу на масовому героїзмі у війнах визвольних, насамперед Вітчизняних 1812 та 1941–1945 рр. Настільки важливо позиціонувати подвиг народу як *приклад високої громадянськості та самопожертви заради Батьківщини*», що опорною тезою підручника має стати теза «Росія – найбільша країна у світі <...> ми є громадянами великої країни з великим минулим».

Для формування змісту підручників їхнім авторам «наполегливо рекомендовано» підкреслювати, що «перебування у складі Російської імперії мало позитивне значення для її народів: *безпека від зовнішніх ворогів, припинення внутрішніх смут і міжусобиць, економічний розвиток, поширення освіти, охорони здоров'я тощо*», а «історія релігій, насамперед православ'я, має викладатися системно й охоплювати весь зміст підручника».

У реаліях активної фази російсько-української війни, 9 листопада 2022 р., для посилення ролі держави у сфері формування світоглядних цінностей президент РФ підписав Указ про «*Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей*»²³. Як зазначено в преамбулі документу, він є базовим для стратегічного планування у сфері *забезпечення національної безпеки Російської Федерації*.

Як традиційні цінності, що формують світогляд громадян Росії, у цьому документі позиціоновано «*патріотизм, громадянськість, служіння Батьківщині та відповідальність за її долю*».

Також, згідно указу, ідеологічний контроль за світоглядом громадян є частиною національної безпеки РФ, його реалізація потребує запровадження невідкладних заходів, зокрема таких:

- удосконалення *форм і методів виховання та освіти дітей і молоді відповідно до цілей державної політики* щодо збереження та зміцнення традиційних цінностей;
- зміцнення громадянської єдності, *загальноросійської громадянської ідентичності*...;
- збереження історичної пам'яті, протидія спробам фальсифікації історії ...;
- захист і підтримка російської мови як *мови державотворчого народу* ...

Навіть поверхневий погляд на стратегічні завдання Російської Федерації в сфері освіти дозволяє побачити намагання **виховати універсального російського громадянина**

21 Історико-культурний стандарт Режим доступу: <http://surl.li/kaead>

22 Історико-культурний стандарт Режим доступу: <http://surl.li/kaead>

23 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Режим доступу: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?fbclid=IwAR2y7aVlWeFER9l2PmL0KlOqo8Sw2P5hHE0gcn2T9T0-yuoLpcQ2hiVlWeY>

«Великої держави» зі здатністю до самопожертви в ім'я служіння Батьківщині.

На жаль, в окупації у тенетах російської системи освіти, під тиском її потужного громадянсько-виховного потенціалу перебуває більше мільйона українських дітей²⁴.

НАРАТИВИ ЯК КОМПЛЕКС СИСТЕМНИХ ПЕДАГОГІЧНО-ВИХОВНИХ ВПЛИВІВ, СПРЯМОВАНИХ НА «ПЕРЕВИХОВАННЯ» УКРАЇНСЬКИХ ШКОЛЯРІВ

Автори дослідили зміст 23 підручників та виокремили російськи провладні наративи, що через систему шкільної освіти впроваджуються на тимчасово окупованій території з метою формування «громадянських почуттів» та сприяння реалізації зазначеного вище результату виховання.

Слід зазначити, що поширення у суспільній свідомості провладних ідеологічних наративів є типовим інструментом соціального інжинірингу, системне цілеспрямоване використання їх дозволяє формувати необхідну для влади соціальну позицію, світогляд, цінності та переконання. Як зазначає відомий експерт з комунікативних технологій Георгій Почепцов, наратив — це комплексний фрейм, когнітивна структура, що упорядковує світоглядно-подієві уявлення людини про світ²⁵.

Таким чином, поширювані у підручниках наративи в головах учнів стають тим ідеологічним базисом, на якому постає особиста модель світу, складниками якої є уявлення людини про те, *хто її ворог і хто друг*, якими є її життєві цілі, що її очікує.

Наративи, що ними «прошитий» зміст шкільної освіти, відіграють вирішальну роль у трансляції учням знань про події та явища. Завдяки ним акумулюється та зберігається колективна пам'ять, удосконалюється уявлення людини про свою ідентичність і культурну самобутність суспільства в цілому²⁶.

Якщо зважати на те, що йдеться про «російську ідентичність», то як результат впливу цих наративів варто розглядати не виховання російського школяра патріотом своєї країни, а маніпуляцію свідомістю та світоглядними переконаннями української дитини, яку «анексувала» Російська Федерація.

Тому автори дослідження розглянули ціннісні наративи РФ як систему педагогічно-виховних впливів, спрямованих на «перевиховання» українських школярів, себто на переконання їх у тому, що вони є «росіянами», на прищеплення їм безапеляційного «російсько-громадянського» типу мислення.

24 Прим.авт.: дані отримані з відкритих джерел окупаційної влади на тимчасово окупованих українських територіях

25 Политическая энциклопедия Режим доступу: <https://archive.org/details/Politychna/page/n475/mode/2up?view=theater>

26 Наратив — що це таке, суть, визначення, види, типи та приклади наративів Режим доступу: <https://termin.in.ua/naratyv/>

Серед наративів дослідники визначають поняття «гранд-наратив»²⁷, який формує наш світогляд, наше сприйняття світу, історії та соціальних процесів. **Гранд-наративи є вкрай важливими для розуміння індивідами власної ідентичності**, власного місця в історії та власної ролі у суспільстві. Вони впливають на наше бачення минулого, теперішнього і майбутнього, формують наші цінності, переконання та орієнтири.

Саме гранд-наративи репрезентовані в стратегіях і концепціях патріотичного виховання Російської Федерації та інших дотичних до них нормативних документах. І саме вони, *через маніпуляцію свідомістю та підтримку домінування ідеології країни-окупанта, створюють загрозу знищення української ідентичності у школярів, жителів тимчасово окупованих територій.*

Контент-аналіз 23 підручників для всіх рівнів освіти – початкового, базового (середнього), старшого – виявив низку гранд-наративів, здатних призвести до заміни української національної ідентичності дітей російською. Ці наративи:

- Російський етнос та його культура – об'єднуючі складники багатонаціональної російської нації;
- Твоя країна – РФ, твій народ – російський;
- Українські діячі насправді постаті російської історії та культури;
- «Русский язык» – єдиний великий інструмент міжнаціонального спілкування;
- Порушення єдності багатонаціонального народу РФ загрожує її територіальній цілісності;
- Братерство та єдність російського народу;
- Государство Древняя Русь – Русское государство;
- Ототожнення СРСР і РФ;
- Надважливо бути патріотом РФ;
- Політика колонізації сприяла збільшенню та зміцненню держави;
- Відстоювання власних національних прагнень – націоналізм, потурання геноциду, фашизм;
- Націоналізм – антитеза патріотизму;
- Мілітаризація / міфологізація / героїзація війни;
- Екстремізм, тероризм і фашизм – загроза РФ та світу;
- Протиставлення РФ/Росії «колективному Заходу» і США;
- «Велич Росії» та її «особлива місія»;
- Формування позитивного ставлення до керівництва РФ / «СССР» як до уособлення держави;
- Формування позитивного ставлення до «русской православной» церкви;
- Формування позитивного ставлення до «сильної держави / влади», до диктатури;

27 Наратив — що це таке, суть, визначення, види, типи та приклади наративів Режим доступу: <https://termin.in.ua/naratyvi/>

- **Влада – це необхідний тотальний контроль над громадянами.**

Виявлені наративи підтвердили висновки досліджень **«Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України»²⁸** та **«Історія України в російських шкільних підручниках з історії»²⁹**.

 **Частина наративів об'єднується в т.з кластер формування «общероссийской идентичности».** Основою для формування «общероссийской идентичности» є наративи про братні народи, про існування історичних і культурних зв'язків їх з Росією, в яких саме вона відіграє головну роль. РФ також зображена єдиною та одноосібною спадкоємицею Русі, і всі надбання останньої – об'єкти культурної спадщини, діячі та їхні досягнення – теж належать Росії. Питання мови є принциповим у змісті цього наративу, оскільки лише російська мова виконує об'єднуючу роль для братніх народів, їхніх культур та традицій – «скрепляет братскую семью».

Наратив «общероссийской идентичности» логічно вмонтований у наратив про патріотизм. Всі люди, які проживають на території РФ та під її контролем, позиціонуються як носії російської ідентичності. З цього «логічно» випливає так званий «священный долг русского человека» – захищати Батьківщину зі зброєю в руках на військовій службі.

Наратив «общероссийской идентичности» розкривається через «величие России и русского языка». Прикметник «великий/велика» є наскрізним майже в кожному з параграфів підручників, від початкової школи до старшої. Іноді це виглядає дивно та смішно, наприклад, «*электрическая свеча*» А.Н.Яблочкова <... > *Его «русский свет» <... > освещал красивейшие здания почти во всех европейских столицах»³⁰.*

Але особливо вартий уваги наратив «*«Русский язык» – великий та єдиний для міжнаціонального спілкування».* Взагалі питання мови є принциповим у змісті цього наративу, оскільки лише «русский язык» виконує консолідуючу роль в питанні об'єднання братніх народів, їхніх культур і традицій –«скрепляет братскую семью». Більш того, у підручнику для 11 класу з'являється твердження щодо «русского языка как языка **государствообразующего народа**...» Тут варто зауважити, що неологізм «государствообразующий народ» взято з оновленої 2020 року Конституції РФ, його можна тлумачити так, що «государствообразующей» є та сукупність громадян, для яких ця мова рідна, які нею спілкуються. Тоді цілком доречною є теза щодо «захисту “русскоговорящего населения” на території України як «виправдання» російської агресії проти України.

Однак, прояв патріотизму як найвищої «ценности русского человека» не повинен дорівнювати «націоналізму». Останнє поняття здебільшого ототожнюється з поняттями «нацизму» та «шовінізму», тобто використовується винятково з негативною конотацією.

28 Дослідження “Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України” / Н. Васьківська, К. Корнієнко, Д. Підгорна, М. Петровець, - Київ, 2023. Режим доступу: <https://rchr.org.ua/analytics/shkilna-osvita-pryhovana-zbroya-rf-proty-ukrayiny/>

29 Аналітичний огляд «Історія України в російських шкільних підручниках з історії» В. Яремчук, А. Смирнов. – Київ, 2023. Режим доступу: <https://almenda.org/wp-content/uploads/2023/02/Analichnyy-ohlyad-Istoriya-Ukrayiny-v-rosiyskykh-shkilnykh-pidruchnykh-z-istoriyi.pdf>

30 Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др.: под ред. А.А. Искандерова. -Москва: Просвещение, С. 24

Така риторика сприяє виправданню війни РФ проти України, адже дітям значно легше погодитись з «легітимністю» мотивів агресії.



Інший кластер наративів можна умовно визначити як «героїзація війни». Для формування позитивного ставлення українських дітей до військової служби в РФ наводиться безліч прикладів «військової звитяги», російська армія героїзується, їй приписуються високоморальні чесноти. Окрім того, дітям розповідається про переваги служби у збройних силах РФ, вихваляється її престиж та гарантії, що чекають на тих, хто вступить до лав російської армії. Це має виробити в дитині ставлення до армії як до надзвичайно сприятливого середовища для формування особистості і до армійської служби як слушного варіанту життєвого сценарію.

Для легшого навернення дітей до постулатів агресивної зовнішньої політики РФ у навчальних матеріалах подано інформацію, що доводить припустимість, а часом навіть необхідність територіальної експансії Росії та розширення її кордонів заради процвітання могутньої держави.

Варто зауважити, що загарбання чужих територій, описане в шкільних підручниках як легітимне явище, завжди має пояснення. Витоки таких обґрунтувань – або «сива минашина», або «історична необхідність». Територіальні надбання Російської імперії наприкінці XVIII ст. подано як повернення земель, «входивших в состав Руси при первых Рюриковичах». Себто у школярів формується переконання, що Росія повертала насправді «своє», колись втрачене. Російським учням впродовж вивчення курсу історії постійно нав'язується думка про державний простір, чії межі неупинно розширюються. Примноження територій в шкільних підручниках постає насамперед як продовження діянь князів, царів, імперської знаті, більшовицьких вождів, чії справи мали і мають підтримку народу.

Територіальні зміни, описані у шкільних підручниках, репрезентовані передусім як «вхождения», «присоединения». Це стосується українського Лівобережжя та Запорозької Січі³¹; територій між Південним Бугом і Дніпром, земель Кабарди і Північного Кавказу; прийняття грузинського народу у «вечное подданство» у 1801 р.; «вхождения» до складу Росії Криму тощо³².

Поширення впливу РФ на нові території та асиміляція народів, які жили на підкорених агресором просторах, вважаються гідними справами. Водночас розпад СРСР має сприйматися дітьми як трагедія, яка роз'єднала єдиний багатонаціональний народ. Власне тому РФ має право та навіть мусить впливати на нові незалежні держави. Ще надмірно акцентується увага на тому факті, що в цих країнах проживає значна частка росіян, а російська мова є доволі поширеною. На випадок «загроз», що удавано «походять» від цих держав, наприклад, «порушення прав російськомовного населення», прагнення доєднатись до НАТО, «розробка зброї масового ураження», РФ не лише має право, але й повинна застосувати військову силу.

31 История России. 7 класс: учебник : часть 2-я/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение , 2022 С.70-72

32 Арсентьев Н. М.: Учебник по истории России - 8 класс - Часть 2 С.40-42

Ці наративи теж здатні сформувати в українських дітей позитивне ставлення до російської армії, виправдати імперіалістичну політику РФ в цілому та у реаліях збройної агресії проти України. Такі наративи та наслідки засвоєння їх сенсу українськими дітьми створюють загрозу подальшого залучення українського юнацтва до проходження військової служби у РФ, ймовірної участі молодих українців у збройних конфліктах проти третіх країн, та навіть проти власної Батьківщини – України.



Група наративів «Формування позитивного ставлення до керівництва РФ / “СРСР” та держави», «Формування позитивного ставлення до «сильної держави / влади», до диктатури», «Влада - це необмежений та необхідний контроль над громадянами», «Формування позитивного ставлення до “русской православной» церкви”» має на меті формування в учнів на окупованих територіях поваги до будь-яких дій влади, уявлення про «божественне» походження влади і, головне, вимагає від населення сліпого підпорядкування владі. Будь який прояв «суб’єктності» громадян розглядається або як прояв екстремізму, націоналізму, або як намагання нашкодити «великому руському народу».

Красномовним доказом слушності такої тези слугуватиме «образ царя» з підручника історії для 7 класу *«Православные люди видели в царе защитника и опору, к нему обращались с жалобами. Святой обязанностью царя было молиться за Русь <...> воля государя воспринималась как закон. И даже если царь ошибается, то в этом виноваты только хитрые и корыстные советчики, бояре и вельможи, и не вправе простой человек осуждать своего государя...»*³³

Навіть сталінські репресії майже зникають зі сторінок підручників. Наприклад, у виданні 2012 року репресіям присвячувалося чотири сторінки, натомість у підручнику 2022 року за редакцією Торкунова лишилося лише півтори. Але головне те, що кардинально змінилася інтерпретація теми. Якщо раніше автори наводили статистичні дані щодо репресій, то, читаючи текст нової версії підручника, складається враження, що репресії стосувалися лише «представників буржуазних і дрібнобуржуазних верств населення».

Натомість діяльність Сталіна подається як вкрай необхідна тоді, коли відбулося «осложнение международной обстановки». «Руководством страны были проанализированы ошибки и неудачи военных действий Красной Армии»; «Сталин говорил...»; «Сталин полагал...», «Сталин отдал приказ...»; «Сталин подписал...»; «План разгрома противника под Сталинградом (его разработали под руководством Сталина...)»; «Ставка обеспечила значительное превосходство...»; «Военное лихолетье стало суровым испытанием для системы государственного управления, всего политического устройства СССР, созданного в 30-е годы. Несмотря на стратегические ошибки и просчеты предвоенной поры, советское высшее руководство смогло наладить систему жесткого, но эффективного партийного государственного управления»³⁴

33 История России. 7 класс: учебник : часть 2-я/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение , 2022 С.107

34 История.История России, 1914-1945 гг.10 класс : базовый уровень : учебник: часть 2-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.19

Окремо варто зазначити відверте вихваляння Путіна та його політики: «В. В. Путин. С его приходом к руководству исполнительной властью началась разработка *принципиально новой экономической стратегии страны...*», «В марте 2004 г., *продолжая линию на укрепление вертикали власти, Президент объявил о начале административной реформы*», «С того времени *благодаря решительным действиям Российского государства, Президента России В.В. Путина* число совершенных терактов в нашей стране снизилось до единичных случаев»³⁵.

Критика у підручниках теж зустрічається, лише, так само, як у радянських підручниках, об'єктом її є зовнішні вороги.



Протистояння Росії та країн «колективного Заходу» і США – ще одна група наративів, що впливає на формування уявлень українських дітей про світобудову та розподіл сил на політичній мапі світу. Наскрізьним в підручниках є репрезентація інших країн або як меншовартісних у порівнянні з «Великою Росією», або як її ворогів. Варто ще акцентувати увагу на значній кількості негативних оцінок щодо історії інших народів і країн, їхнього розвитку, їхньої державної політики. Приміром, процеси колонізації та формування колоніальних імперій розглядаються як негативні явища, а методи колонізації змальовано лише через опис «жорсткого подавлення національного спротиву». Водночас ідентичні процеси в історії Росії тлумачаться чи як позитивне явище для «народів Росії» чи у світлі такого дискурсу, як геополітичні інтереси «русского народа».

Підручники позиціонують явища «екстремізму, тероризму та фашизму» як неприйнятні російському суспільству, а якщо вони спорадично й мають місце, то лише внаслідок зовнішнього втручання іноземних держав: «*Территорию Чечни они превратили в плацдарм для развала Российской Федерации. Сюда поступала финансовая и военная помощь из-за рубежа, а в составе бандформирований действовали наёмники из других стран*»³⁶.

Найбільшу уваги до цих наративів приділено у підручниках для старшої школи, де запроваджено поняття «полярний світ». Наприклад, в підпункті параграфа підручника з історії Росії «**Отношения России с США и Западом**» учні можуть прочитати, що «*сохранилась лишь одна сверхдержава в лице США, администрация президента Дж. Буша-младшего взяла курс на изменение баланса сил на мировой арене в свою пользу...*», а потім обговорити з вчителем питання «однополярного світу» та стратегії забезпечення національної безпеки Росії³⁷ в умовах посилення воєнних загроз і силового тиску з боку НАТО³⁸.

35 История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : часть 2-я / А.А. Данилов, А.В.Торкунов, О.В. Хлебников : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. С.87-90

36 История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : часть 2-я / А.А. Данилов, А.В.Торкунов, О.В. Хлебников : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. С.102

37 История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : часть 2-я / А.А. Данилов, А.В.Торкунов, О.В. Хлебников : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.106

38 Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололюбов, Л. И. Льяная. – Москва: Просвещение, 2022 С. 50-51

У такий спосіб в українських дітей, котрі перебувають у російському освітньому просторі, формується константне ставлення до Росії як до держави, яку слід захищати від незчисленних зовнішніх «ворогів», а тому і підготовка до війни, і сама війна починають сприйматися ними як вкрай необхідні та нормальні процеси.



Україна в російських підручниках. Російська окупаційна політика у сфері освіти націлена на зачищення та подальше знищення українознавчого компонента, тому автори дослідження також розглянули **питання присутності у підручниках теми «Україна».**

Насамперед варто зазначити, що «Україна» розглядається як частина Росії та майже позбавлена суб'єктності. З підручників історії зникла держава Київська Русь, а замість неї постало «Древнерусское государство», зникла Гетьманщина-Україна, її замінило Військо Запорізьке, майже зник український народ, натомість йдеться про українське населення або малоросів, українські діячі культури позиціоновані як приналежні до російського культурного контенту.

Наприклад, історію українців у ХХ ст. змальовано лише окремими епізодами на тлі «грандіозних» подій: «Великих российских революций – февральской и октябрьской», «Образования СССР», «Великого перелома. Индустриализации», «Коллективизации сельского хозяйства», «Советской национальной политики», «Великой Отечественной войны» тощо. Школярі чітко знатимуть, що поява більшовиків в Україні зумовлена «просьбой украинского советского правительства для борьбы с Центральной радой»³⁹; а першопричинами голоду 1932 – 1933 років (саме голоду, а не Голодомору!) стали «истребление скота крестьянами, не желавшими отдавать его в колхоз, ... неблагоприятные природные условия» і лише в останній момент – «политика властей»⁴⁰. Наслідки «голоду» подано безапеляційно-лаконічно: «От голода погибло до 7 млн. человек в различных районах СССР»⁴¹.

Українськи діячі, котрі прагнули до відновлення української державності, постають зрадниками чи націоналістами.

Щодо опису українців, то у ХVІІ ст. вони позначені як народ, що складав 15% від загальної чисельності населення Росії, у середині ХVІІІ ст. вони – малороси, у другій половині ХVІІІ ст. про них згадують як про українців, у ХХ ст. – це частина «советского народу». Знання, які отримують школярі про українців, здебільшого залишаються у фольклорно-етнографічній царині – прикмети побуту, житла, одягу, їжі тощо.

Ще територія України розглядається в підручниках як «арена геополітичних інтересів», де перевага завжди на боці Росії, як країни, що має на це «історичне право», підтримане

39 История.История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник: часть 1-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.72

40 История.История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник: часть 1-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.139

41 История.История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник: часть 1-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.139

населенням. «Однако 14 декабря 1918 г. власть в Киеве захватила буржуазно-националистическая Директория во главе с В. К. Винниченко и С. В. Петлюрой. В феврале 1919 г. советские войска заняли Киев, а в дальнейшем территория Украины стала ареной противоборства между Красной Армией и армией А. И. Деникина. В 1920 г. на Украину вторглись польские войска. Ни немцы, ни поляки, ни белая армия Деникина не пользовались поддержкой населения. Массовой поддержкой не располагали и национальные правительства — Центральная рада и Директория»⁴². У тому ж контексті розглянуто анексію Криму 2014 року⁴³ (Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией).

Таким чином, у школярів, котрі перебувають в окупації, виникає стійке відчуття, що Україна – штучне утворення, завжди використовуване як арена для геополітичної боротьби між Росією та колективним Заходом і США. Поєднання у текстах підручників такого образу України із вище характеризованими наративами **створює мотиваційні умови для зміни українськими дітьми власної національної самоідентифікації**.

Автори дослідження додатково розглянули **інструменти психолого-педагогічного впливу наративів** підручників на світогляд дітей, які опинилися в окупації.

Для реалізації цілей особистісно зорієнтованої освіти, в її змісті, за концепцією О. Бондаревської⁴⁴, виокремлюються такі компоненти: *аксіологічний* – введення учнів у світ цінностей та надання допомоги у виборі особистісно-значущої системи цінностей; *когнітивний* – забезпечення оволодіння науковими знаннями про людину, культуру, історію, природу, ноосферу як основою для духовного розвитку учня; *діяльнісно-творчий* – формування й розвиток різноманітних способів діяльності, творчих здібностей, потрібних для самореалізації особистості у праці та різних видах діяльності; *особистісний* – самопізнання, розвиток рефлексивної здатності, опанування способів саморегуляції, самовдосконалення та самоактуалізації.

Російські підручники, досліджувані авторами звіту, відповідають сучасним дидактичним принципам, виконуючи комплекс освітніх, розвивальних і виховних функцій.

Навчальний матеріал підручників рівномірно розподілений відповідно до програми та російського державного освітнього стандарту. Основні функції підручника пов'язані із системою дидактичних принципів науковості, доступності, цілеспрямованості, систематичності та послідовності, всебічності, зв'язку з життям тощо.

Структура всіх досліджуваних підручників містить тексти і позатекстові компоненти. **Тексти підручника** за дидактичними функціями поділяються на основні, додаткові та пояснювальні. За характером відображення дійсності та дидактичною метою вони

42 История.История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник: часть 1-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.74

43 История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : часть 2-я / А.А. Данилов, А.В.Торкунов, О.В. Хлебников : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.114-115

44 Концепція особистісно орієнтованої освіти культурологічного типу Е. В. Бондаревской Режим доступу: http://ni.biz.ua/10/10_9/10_91037_kontseptsiya-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya-kulturologicheskogo-tipa-ev-bondarevskoy.html

містять навчальні компоненти двох видів: теоретичні (підсумовують теоретичні та методологічні знання, визначають закономірності процесів і явищ) та емпіричні (йдеться про факти, явища, події, подано вправи, правила).

Усі 23 підручники **за методом викладу матеріалу** містять такі різновиди текстів:

- а) репродуктивні – високоінформативні, структуровані, зрозумілі учням тексти, відповідні завданням пояснювально-ілюстративного навчання;
- б) проблемні – тексти підручника монологічної форми, що визначають суперечності, розв'язують проблеми, аргументують логіку процесів мислення;
- в) програмовані – тексти, зміст яких подається частинами, а засвоєння кожної порції інформації перевіряється контрольними запитаннями;
- г) комплексні – тексти підручника, що містять певні дози інформації, необхідної учням для розуміння проблеми, визначеною логікою проблемного навчання;
- г) додаткові – тексти, подані до підручнику з метою розширення, збагачення знань учнів щодо важливих компонентів змісту навчального матеріалу.

Також наявні **позатекстові компоненти підручника**:

- апарат організації засвоєння: запитання і завдання, інструктивні матеріали (пам'ятки, зразки розв'язків задач, прикладів), таблиці, написи-пояснення до ілюстративного матеріалу;
- ілюстративний матеріал: рисунки, малюнки, схеми;
- апарат орієнтування: вступ, зміст, бібліографія.

Усі запитання і завдання підручників за ступенем пізнавальної самостійності учнів поділяють на репродуктивні (вимагають від учнів відтворення знань без істотних змін) і **продуктивні** або творчі (передбачають трансформацію знань, істотні зміни в їхній структурі чи пошук нового).

Таким чином, можна констатувати, що проаналізовані підручники функціонально сприятимуть розумінню смислового наповнення засвоєваних понять, конкретизації наукових і культурних понять за умови зв'язку їх із життєвим досвідом учнів і створюватимуть умови для зміни національної ідентичності дітей, котрі перебувають в «освітній окупації», у процесі розвитку їхньої мотиваційної сфери.

Водночас, ці підручники здійснюють психологічний вплив на українських дітей, спонукаючи їх до досягнення цілей, запланованих «маніпуляторами» (авторами підручників). Такий вплив можна розглядати як соціально-психологічний феномен, що дозволяє перейти від брутальних форм насильства до прихованих, витончених психологічних впливів⁴⁵.

Тому автори вважали доречним охарактеризувати інструменти маніпулятивного тиску на свідомість школярів зазначених вище наративів. Для цього зміст підручників було розглянуто через методи та прийоми політико-психологічного впливу на маси і основні

45 Присяжнюк М. М. Психологічний захист від маніпулятивного впливу. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*. 2010. Вип. 24–25. С. 39–43.

психологічні засоби політичної маніпуляції свідомістю та поведінкою людини у політичній пропаганді⁴⁶.

Серед основних виявлених інструментів маніпулятивного впливу зазначимо такі:

- ▶ **ІНФОРМУВАННЯ** є надзвичайно поширеним засобом соціального впливу. Змістова частина підручників побудована таким чином, що інформація надається у відповідності до стратегічних освітніх завдань і стає «викривленою» не тому, що її фальсифіковано, а тому, що значну частину її приховано. Наприклад, підручники з літератури подають відомості лише про російських письменників та значну увагу присвячують вивченню творів про «Велику Вітчизняну війну».
- ▶ **МІФОЛОГІЗАЦІЯ** – цей інструмент найбільш вживаний у підручниках. Серед міфів, поширюваних шкільною освітою, є такі: «Росія велика держава», «Русский язык великий и могучий», «Росія завжди перемагає у війнах», «Росія – миротвориця та захисниця народів», «Севастополь – город русской славы» тощо.
- ▶ **НАВІЮВАННЯ** – це непрямий психологічний вплив, заснований на прихованому спонуканні людини до виконання певної дії через додавання до змісту її бажань такої мотивації, що корегує життєві плани індивіда. Таку роль у досліджуваних підручниках виконує наратив «служіння Батьківщині», який наскрізно зчитується у всіх текстах. Навіть є окремі додаткові тексти в параграфах підручників з історії під рубрикою «Честь и Слава Отечества». А у підручниках з літератури великий блок відведено поезії «страданий русской эмиграции».
- ▶ **ЗАРАЖЕННЯ ТА НАСЛІДУВАННЯ** – це особливий засіб впливу, що сприяє засвоєнню зразків чужої поведінки та підсилюється механізмами колективної емоційної взаємодії. «На боротьбу с врагом на ряду с мужчинами призывного возраста поднялись женщины, старики, несовершеннолетние. Они не только обеспечивали работу тыла, но и сражались на фронте»; «Как и в годы Первой мировой войны, отцам и матерям помогали ковать победу дети и подростки»; цитата Д. С. Ліхачова: «В голод люди показали себя, обнажились, освободились от всяческой мишуры: одни оказались замечательные, беспримерные герои, другие – злодеи, мерзавцы, убийцы, людоеды»; «...герои, которые стали символом мужества и воинской доблести ...Николай Гастелло, ...Виктор Талалихин, ...Лиза Чайкина, ... Зоя Космодемьянская, ... Александр Матросов, ... 28 панфиловцев» тощо⁴⁷. Таким чином, «освітні маніпулятори» використовують здатність індивіда до наслідування для формування певних моделей поведінки людей за допомогою демонстрації дій тих індивідів, котрі користуються у людей довірою й авторитетом.
- ▶ **МЕТОД «НАКЛЕЮВАННЯ ЯРЛИКІВ»** – цей метод передбачає надання подіям, явищам, людям тих чи інших властивостей, ознак, характеристик без додаткової аргументації. Зокрема, у підручниках у такий спосіб сконструйовано наративи «вони / ми», націоналісти тощо.

46 Андрющенко Т., Зеленін В. Психологія політичної пропаганди: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. К. : Гнозис, 2022. 100 с.

47 История.История России, 1914-1945 гг.10 класс : базовый уровень : учебник: часть 2-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022

- ▶ **МЕТОД «ПРОМИВАННЯ МІЗКІВ»** – цей інструмент маніпулятивного впливу використовується для переконання людини в істинності нових для неї ідей через зміну ідейно-концептуальної системи її свідомості. Його мета полягає в переформатуванні старих і утворенні нових знань, понять, уявлень. Завдяки цьому методу реалізується мета сформувати «власні переконання» молоді у тому, що порятунок для держави – це сильна влада, а не демократичні методи керування. Вміле використання у підручнику апарату організації засвоєння (завдання, запитання, проекти) сприяє посиленню впливу цього методу. Наприклад, рубрика «*Думаем, сравниваем, размышляем*» – 5. *Выскажите своё отношение к мнению одного из журналистов: если бы не было таких решительных действий Б. Н. Ельцина в 1993 г., то в результате настоящей гражданской войны погибли бы десятки тысяч людей. Но есть моменты в истории, когда необходимо прервать осуществление демократических процедур, чтобы не скомпрометировать ту же демократию в стране на много лет вперёд*⁴⁸
- ▶ **МЕТОД ПЕРЕКОНАННЯ** – його метою є умовити людину визнати істинність цінностей, норм та зразків поведінки, кореспондованих різними засобами пропаганди. Зазвичай, використовуються бундючні фрази загальноприйнятого змістового «наповнення», саме застосування яких вже переконливо впливає на індивіда: «... *Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина!*»⁴⁹.
- ▶ **ЕФЕКТ ПРИСУТНОСТІ** – містить низку елементів, покликаних імітувати реальність. В підручниках до цього методу варто віднести проектні завдання, прикладом яких може слугувати проект «*Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии, кинохронику, воспоминания ветеранов войны, живущих в вашей местности. На основе собранного вами материала подготовьте совместно с учителем классный час на тему «Они освобождали Родину...»*»⁵⁰.
- ▶ **МЕТОД «ПЕРЕПИСУВАННЯ ІСТОРІЇ»** – цей метод передбачає викривлення правдивої інформації через приховано неправдиву, коли важко зрозуміти, як саме відбувається фальсифікація. В підручнику з історії для 11 класу автори присвятили цьому методу окремий параграф «Фальсификация истории Великой Отечественной войны», пояснюючи учням суть фальсифікації («...подделка, сознательное искажение, подмена подлинного, настоящего») і даючи відповідь на ключове запитання: «Хто, як і для чого фальсифікує історію?», але викори-

48 История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : часть 2-я / А.А. Данилов, А.В.Торкунов, О.В. Хлебников : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.64

49 История.История России, 1914-1945 гг.10 класс : базовый уровень : учебник: часть 2-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.27

50 История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914- 1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа : под ред. А.О Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2022 С. 210

стали ті самі засоби маніпуляції історичними фактами й твердженнями, які за-суджували: «В некоторых странах в заданном властями направлении работают целые «институты национальной памяти», специальные музеи, расходы на содержание которых во много раз превышают финансирования академических институтов»⁵¹ Наслідки цього методу дуже ефективні в довготривалій перспективі, коли потрібно поступово сформувати відповідний світогляд, використовуючи механізми «відновлення історичної правди» через шаблони масової пам'яті.

Окремо слід зауважити, що у змісті підручників є окремі розділи, присвячені тлумаченню понять «національна ідея», «русский человек», «заперечення визвольної місії Червоної армії», «роль православной церкви», «спецслужби».

Також у текстах підручників поняття «Росія» часто корелюється зі словами, що мають позитивні конотації, вселяють впевненість, об'єднують: «ми», «наш», «разом», «безпека», «гарантувати», «перемога», «успіх», «забезпечити», «мир» тощо. Разом з тим нерідко вживаються слова, що провокують виникнення чи посилення негативних емоцій щодо опонентів Росії, які сприяють посиленню почуття нестабільності, ворожості, ризику: «небезпека», «загроза», «зрада», «поразка», «ворог», «напад», «віроломність», «атакувати» тощо.

Помітну роль у збільшенні емоційного впливу текстів підручників на свідомість учнів має категоризація понять – поєднання їх у амбівалентних парах: «своє» / «чуже», «ми» / «вони», «хороше» / «погане», «справедливий» / «несправедливий», «винний» / «невинний», «цивілізований» / «не цивілізований» тощо.

Варто зауважити, що шкільне навчання за визначеними підручниками відбувається в середовищі, де можливості висловлювати іншу думку або отримувати альтернативну інформацію обмежено діями окупаційної влади⁵². І через певний час школярі потрапляють в так звану «інформаційну бульбашку» або «фільтр-пузир», коли циркуляція інформації у селективному та інтелектуально-звуженому колі неминуче призводить до появи «ефекту ехо-камери», внаслідок чого відбувається обмін схожими за змістом думками, власні переконання, не кореговані альтернативними думками, стають більш категоричними, не передбачається багатовимірний аналіз ситуації, не існує погляд на неї з іншої світоглядної позиції. Це дуже ускладнює наближення до істинного розуміння дійсності та створює преференції для домінування *постправди* в комунікаційному просторі. Навіть маючи реальні, зокрема технічні, можливості виходу за межі «інформаційної бульбашки» чи «ехо-камери», індивід у більшості випадків, не поспішає полишати зону власного інформаційного комфорту, що стала для нього основою життєвої стабільності⁵³.

Автори розглянули лише невелику частину інструментів маніпулятивного впливу, виявлених внаслідок дослідженні наративів російських підручників, але цілком зрозуміло, що проблема психолого-педагогічного впливу навчальних підручників, змісту та методів

51 История.История России, 1914-1945 гг.10 класс : базовый уровень : учебник: часть 2-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022 С.108

52 Аналітичний звіт «„Кримський сценарій“: як Російська Федерація знищує українську ідентичність дітей на окупованих територіях». Режим доступу: <https://almenda.org/analitychnyy-zvit-universalnyy-soldat-2022-2023/>.

53 Візниця Ю. В. Проблеми дослідження феномену «постправда» в медіакомунікаційному просторі. *Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики*. 2019. Вип. 83. С. 93–101. Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/3650>.

викладання на свідомість українських дітей, мешканців окупованих територій, потребує окремого дослідження.

Водночас, навіть за результатами цього дослідження, можна зробити висновок, що тривале навчання дітей в окупації за російськими стандартами сприятиме формуванню національної (російської) свідомості особистості, «любові до рідної землі» (Росії), «свого народу» (російського), готовності до праці (служіння) «на благо країни» (Росії).

А формування через систему освіти у молоді усвідомлення своєї «етнічної спільності (спільність мови, культури, території) з Російською Федерацією» є реальною загрозою втрати української культурної ідентичності і може розглядатися як частина міжнародних злочинів, зокрема ознак воєнних, проти людяності та вірогідно геноциду.

ПИТАННЯ ЮРИДИЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ДІЙ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ В СФЕРІ ОСВІТИ

Визначені в дослідженні наративи та інструменти впливу можуть стати доказами злочинних дій РФ, пов'язаних зі сферою освіти, як елементи агресії РФ проти України, використані з метою зміни та переформатування суспільної свідомості населення окупованих нею територій України.

Слід зауважити, що сприяння переінакшенню свідомості, зміни власної ідентичності людини є порушенням низки норм міжнародного гуманітарного права та міжнародного права прав людини. Режим окупації не надає суверенного титулу над територією, тож Російська Федерація не має законних підстав застосовувати свої закони на окупованій території України, зокрема впроваджувати власні освітні стандарти та суттєво змінювати освітній процес.

Водночас, питання юридичної кваліфікації дій Російської Федерації в сфері освіти є досить складним. У статті, присвяченій цим питанням, аналітикиня ГО «ЦГП Альменда» Анастасія Воробйова вказує⁵⁴:

» Існує думка, що стаття 50 IV Женевської Конвенції прямо забороняє державі-окупанту втручатися в освітню діяльність, здійснювану на окупованій території, що пов'язано з тимчасовим характером окупації. Також можна стверджувати, що окупант по суті може контролювати лише ті аспекти системи освіти на окупованій території, які безпосередньо впливають на військову окупацію та проведення бойових дій. Поза цим пунктом жодне втручання є неприпустимим.

Цей підхід також є виправданим з погляду принципу обмеженого втручання держави-окупанта в адміністрування окупованих територій, згідно з яким спроби включення освітньої системи окупованих територій до загальноросійського освітнього простору з переходом на федеральні російські стандарти освіти, заміною підручників на російські та переходом на російську мову навчанням прямо протирічать приписам МГП. Тому дії РФ щодо знищення української освіти на окупованих територіях є порушенням правил окупації

54 Як Росія порушує право на освіту під час окупації: кваліфікація за міжнародним правом . Режим доступу: <https://almenda.org/yak-rosiya-porushuye-pravo-na-osvitu-pid-chas-okupaci%97-kvalifikaciya-za-mizhnarodnim-pravom/>

– особливо зважаючи на те, що фундаментальні зміни в освіті на окупованих територіях призводять до незворотних трансформацій у свідомості українських дітей, виховуючи лояльність до російської влади і нав'язуючи російську ідентичність.

Проблемним питанням в контексті порушення норм міжнародного гуманітарного права є правова кваліфікація наведених дій та, відповідно, й подальше притягнення до відповідальності. В Римському статуті відсутній окремий склад злочину, який би безпосередньо стосувався наслідків неправомірного втручання в освітній процес. Однак склад міжнародних злочинів, закріплений в Римському статуті, може забезпечити простір для такої їх інтерпретації, яка б дозволила охопити охарактеризовану вище протиправну поведінку.

Одним із таких злочинів є злочин проти людяності за ст. 7(1) (h) Римського статуту). Це «переслідування» – тобто «умисне і грубе позбавлення основоположних прав особи усупереч міжнародному праву за ознакою належності до тієї чи іншої групи або спільноти».⁵⁵ Такий склад злочину в минулому вже охоплював практику заборони доступу до освітнього процесу за етнічною ознакою, що посилює перспективи правової кваліфікації. Водночас, описаний контекст неправомірного діяння вносить свої корективи, адже доведення прямої дискримінації поза широкомасштабним вчиненням інших злочинів може бути проблематичним.

Іншим варіантом може бути оцінка неправомірних дій РФ як потенційного акту геноциду, а саме у питанні позбавлення українських дітей права на наявну, доступну та прийнятну українську освіту. Дії РФ спрямовані на заміну національної української ідентичності, що за своїми наслідками може дорівнювати геноцидним діянням, особливо якщо йдеться про «ментальний» перехід дітей з однієї групи в іншу, що потенційно може тягнути відповідальність за ст. 6(e) Римського статуту. Однак, наразі такому підходу не було надано правової оцінки в практиці Міжнародного кримінального суду та інших міжнародних кримінальних трибуналів, хоча це ще не є свідченням його необґрунтованості. Тому дії РФ щодо заміни ідентичності українських дітей теоретично можуть бути кваліфіковані як такі, що мають ознаки геноциду. У будь-якому випадку, ці дії можуть бути додатковим доказом геноцидного наміру та/або невід'ємним елементом вже наявних геноцидних дій РФ, таких, як депортація та усиновлення українських дітей російськими родинами із подальшим долученням їх до російської системи освіти.

Також, зважаючи на положення ст. 50 Женевської Конвенції IV 1949 року, дії РФ щодо милітаризації українських дітей могли б бути розглянуті через призму ст. 8(2)(a)(vi), 8(2)(b)(xv) Римського статуту, а саме як примушування до військової служби ворожій державі. Водночас, поточна правова парадигма є досить обмеженою, оскільки формальний призов на військову службу в наведеному кейсі є лише потенційним.

Більше того, держава-окупант безпосередньо відповідає за забезпечення реалізації права на освіту жителів окупованих територій в контексті міжнародного права прав людини. Право на освіту закріплено в **статтях 13 і 14 Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права 1966 року** (надалі за текстом – Пакт)⁵⁶; **у стат-**

55 РИМСЬКИЙ СТАТУТ МІЖНАРОДНОГО КРИМІНАЛЬНОГО СУДУ Офіційний переклад Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_588#n45

56 Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_042#Text

ті 29 Конвенції з прав дитини 1989 року (надалі за текстом – Конвенція)⁵⁷. Варто зазначити, що і Україна, і Російська Федерація є сторонами цих міжнародних угод, зобов'язання держав за такими угодами дійсні не лише в межах їхньої власної території, але всіх тих територій, на які розповсюджується їхня юрисдикція, що передбачає й ситуацію окупації.

Згідно *статті 13 Пакту і ст. 29 Конвенції «освіта повинна спрямовуватись на повний розвиток людської особи та усвідомлення її гідності і повинна зміцнювати повагу до прав людини і основних свобод... повинна дати можливість усім бути корисними учасниками вільного суспільства, сприяти взаєморозумінню, терпимості і дружбі між усіма націями і всіма расовими, етнічними та релігійними групами і сприяти роботі ООН по підтриманню миру»*.

Будь-яка освіта, державна чи приватна, формальна чи неформальна, має спрямовуватися на досягнення цілей і завдань, визначених у статті 13⁵⁸, що стосується і окупованих територій. Освіта також має відповідати вимогам прийнятності⁵⁹ – тобто форма та зміст освіти, передусім навчальні програми та методи навчання, мають бути актуальними, культурно відповідними та якісними для здобувачів освіти. Використання навчальних програм, що не відповідають освітнім цілям, сформульованим у статті 13 (1), може бути визнано *порушенням права на освіту*. Освіта, впроваджувана Росією на окупованих територіях України, не використовується з метою всебічного розвитку людської особистості здобувачів, а натомість є інструментом російської пропаганди, засобом заміни ідентичності українських дітей на російську і виховання лояльності до держави-окупанта. Окрім того, мілітаристський компонент, наскрізно присутній в шкільних програмах всіх проаналізованих предметів, спрямований не на підтримання миру, але на виховання у свідомості молодих людей постійної готовності до війни.

Детальніше **ознайомитися із правовою оцінкою потенційної правової кваліфікації** розглянутих неправомірних дій щодо українських дітей **можна в дослідженні «Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України»⁶⁰**.

Щодо притягнення до відповідальності за порушення права на освіту, то, на жаль, Російська Федерація не є учасницею додаткових протоколів, які закріплюють механізм подання індивідуальних скарг до Комітету з економічних, соціальних і культурних прав і Комітету з Прав Дитини. Натомість включення зазначених аспектів до розгляду у межах дії моніторингових механізмів ООН мало б посприяти посиленню міжнародного тиску на РФ щодо дотримання права мешканців окупованих територій на отримання української освіти і збереження власної ідентичності. Водночас, ці аспекти на час написання дослідження відповідними органами не розглядалися.

57 КОНВЕНЦІЯ про права дитини Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text

58 CESCR General Comment No. 13: The Right to Education (Art. 13) Режим доступу: <https://www.refworld.org/pdfid/4538838c22.pdf>

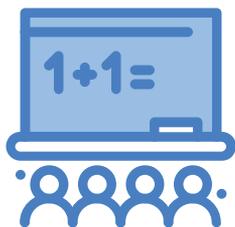
59 CESCR General Comment No. 13: The Right to Education (Art. 13) Режим доступу: <https://www.refworld.org/pdfid/4538838c22.pdf>

60 Дослідження «Шкільна освіта: прихована зброя РФ проти України» / Н. Васьківська, К. Корнієнко, Д. Підгорна, М. Петровець, - Київ, 2023. Режим доступу: <https://rchr.org.ua/analytics/shkilna-osvita-pryhovana-zbroya-rf-proty-ukrayiny/>

Наразі найбільш практично можливим є кримінальне переслідування осіб, відповідальних за впровадження російських навчальних програм «на місцях». До відповідальності мають бути притягнуті ті високопосадовці федеральних органів РФ і військового командування, котрі безпосередньо керували цими процесами. Тому вкрай необхідно або розробити комплекс дій для притягнення зазначених осіб до відповідальності на міжнародному рівні, або шукати шляхи реалізації таких дій через існуючі механізми для передбачення прямої заборони цих практик і відповідальності у разі їх впровадження.

МАТЕРІАЛИ, ЩО МАЮТЬ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ ЯК ДОКАЗ ЗНИЩЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ НА ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ





ПОЧАТКОВА ШКОЛА

- Азбука. 1 класс : 2-я часть / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – Москва: Просвещение, 2022. – 111 с. Доп. Тираж – 31 300 экз.

Підручник	Цитата
РОСІЙСЬКИЙ ЕТНОС ТА ЙОГО КУЛЬТУРА – ОБ'ЄДНУЮЧІ СКЛАДНИКИ БАГАТОНАЦІОНАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ НАЦІЇ	
Азбука. 1 класс : 2-я часть С.20	Какие другие <i>русские</i> народные сказки ты знаешь?
ТВОЯ КРАЇНА – РФ, А НАРОД – РОСІЙСЬКИЙ	
Азбука. 1 класс : 2-я часть С.86-87	<p>Наше Отечество</p> <p><i>Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия.</i> Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды <i>наши</i>. Родиной мы зовем ее потому, что мы родились в ней, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов.</p> <p>Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.</p>
УКРАЇНСЬКІ ДІЯЧІ – РОСІЙСЬКІ	
Азбука. 1 класс : 2-я часть С.90	<p>Первый русский букварь написал и напечатал Иван Федоров в 1574 году....</p> <p><i>* Иван Федорович издав у Львові в 1574 один з найвидатніших своїх творів — "Буквар", що був першою спробою створення навчального посібника з граматики старослов'янської мови в історії української науки.</i></p>

МІЛІТАРИЗАЦІЯ

Азбука. 1 класс:
2-я часть
С. 34



Жить – Родине служить

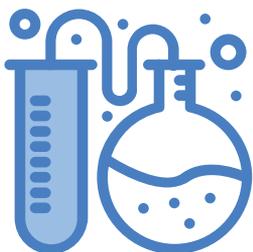
- Обсудите с другом, что значит служить Родине. Родина-мать, умей за нее постоять.

Азбука. 1 класс:
2-я часть
С. 35

- Составь текст со словами герой, май.

У меня есть дедушка. На войне дедушка был снайпером. Он участник Парада Победы. У него медаль «За отвагу»

**враховуючи дату закінчення Другої Світової війни, дідусь учня у 2022 році повинен бути учасником війн РФ після 1991 року.*



СЕРЕДНЯ ШКОЛА

1. Русский язык : 7-й класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова (и др.) – Москва : Просвещение, 2022.- 175 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
2. Русский язык : 8-й класс: учебник : 1-я часть / С.Г. Бахрудов и др.) – Москва : Просвещение, 2022.- 271 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
3. Литература. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Ч. 2. / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин/ ; под ред. В. Я. Коровина. – Москва: Просвещение, 2022. – 287 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
4. Литература. 7 класс : учебник : Ч. 1. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин. – Москва: Просвещение, 2022. – 303 с. Доп. Тираж – 26 000 экз.
5. Литература. 7 класс : учебник : Ч. 2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин. – Москва: Просвещение, 2022. – 303 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
6. География. 5-6 классы : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.) – Москва : Просвещение, 2022. – 190 с. Доп. тираж – 62 000 экз.
7. География. 7 класс : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.) – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. Доп. тираж – 31 000 экз.
8. География. 9 класс : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.) – Москва : Просвещение, 2022. – 239 с. Доп. тираж – 31 000 экз.
9. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина: под ред. А.А. Искандерова. -Москва: Просвещение, 2022.-239 с. Доп. Тираж – 21 000 экз.
10. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская и др.: под ред. А.А. Искандерова. – Москва: Просвещение, 2022.-239 с. Доп. Тираж – 26 000 экз.
11. История России.7 класс: учебник : часть 2-я / Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Куррукин (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение , 2022. Доп. тираж – 31 500 экз.
12. История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: часть 1-я/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение , 2022. Доп. тираж – 15 000 экз.
13. Боголюбов Л. Н. Обществознание, 8 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая. – Москва: Просвещение, 2022. – 271 с. – (4).

14. Боголюбов Л. Н. Обществознание, 6 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова. – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с. – (4).
15. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололюбов, Л. И. Льяная. – Москва: Просвещение, 2022. – 255 с. – (2).

Підручник	Цитата
«РУССКИЙ ЯЗЫК» – ЄДИНИЙ ВЕЛИКИЙ ІНСТРУМЕНТ МІЖНАЦІОНАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Русский язык: 7-й класс. С.5	Самая большая ценность народа – это язык, язык, на котором он пишет, говорит думает... О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира.
Русский язык: 8-й класс. С.5	Русский язык является одним из самых распространенных на земном шаре. ... Русский язык – родной язык русского народа. Согласно Конституции Российской Федерации, он является государственным языком... Так как на территории Российской Федерации живут люди различных национальностей, говорящих более чем на 150 языках, то русский язык выполняет и функцию межнационального общения Русский язык имеет важное международное значение русский язык один из мировых языков.
Русский язык: 8-й класс. С.7-8	4 . Прочитайте. Какой общей мыслью объединены эти высказывания? Обсудите текстыРусский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий ... В русском языке иногда для выражения разнообразных оттенков одного и того же действия существует до десяти и больше глаголов одного корня, но разных видов... Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения. Перед вами громада – русский язык! Наслажденье глубокое зовет вас, наслажденье погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его... Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное поэтическое... орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего...
Литература. 7-й класс. Ч.1 С. 230	Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

<p>Литература. 7-й класс. Ч.2 С. 230</p>	<p>Самая большая ценность народа – его язык, и вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык.</p> <p>Русский язык – один из совершеннейших языков мира, развивавшийся более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке: «...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»</p>
<p>География. 7-й класс. С. 18</p>	<p>На русском языке говорят не только практически все жители России, но и часть жителей бывших союзных республик СССР</p>

ПРИСУТНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛАХ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ

<p>Русский язык : 7-й класс. С. 95</p>	<p>*завдання к параграфу 181. Свободный диктант. Воспоминание о Крыме (По К. Паустовскому)</p>
<p>Русский язык : 8-й класс. С. 159</p>	<p>337. Прочитайте текст. Рассмотрите репродукцию картины Ф. Васильева «Мокрый луг» В Ялте Федор Васильев задумывает написать новую картину....</p>
<p>Литература. 6 класс. С. 27-29</p>	<p>А.С. Грин Проверьте себя При всех сложностях жизни Грин писал: «...никогда, ни при каких условиях я не оставлю, не покину моей родной земли, которую люблю верно и сильно». Что в его произведениях подтверждает эту мысль?</p>

<p>География. 7-й класс. С. 205</p>	
--	--

<p>Географія. 7-й класс. С. 206</p>	<p>* параграф 50 От Стокгольма до Севастополя ... В Крыму на берегу Черного моря стоит город русской славы – Севастополь. В Севастополе базируется российский Черноморский флот ...</p>
<p>Географія. 9 класс. С. 24</p>	<p>Рис. 12. Мапа</p>  <p>The map shows Russia and its neighboring countries: Finland, Estonia, Latvia, Lithuania, Belarus, Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Armenia, and Kazakhstan. Major cities like Moscow, St. Petersburg, and Vladivostok are marked. A network of roads and railways is depicted across the country. The Black Sea and Caspian Sea are also visible.</p>
<p>Географія. 9 класс. С. 44</p>	<p>Рис.27 Мапа</p>
<p>Географія. 9 класс. С. 50</p>	<p>... производство ... винограда в России сосредоточено на Северном Кавказе, в Краснодарском крае и в Крыму.</p>
<p>Географія. 9 класс. С. 67</p>	<p>Особое место занимает Севастополь в Крыму, основанный в 1784 г. По указу Екатерины II: «...устроить крепость большую Севастополь, ...где должны быть Адмиралтейство, верфь для первого ранга кораблей, порт и военное селение...»</p>
<p>Географія. 9 класс. С.68</p>	<p>...Пример реализации одного из грандиозных проектов – Крымский мост через Керченский пролив.</p>

<p>Географія. 9 клас. С. 132-135</p>	<p>Раздел Европейский Юг Параграф 35. Пространство Европейского Юга</p> <p>Крым – полуостров, вдающийся в Черное море, древняя Таврида. В Крыму находится город русской славы Севастополь и уникальная курортная зона Южного берега Крыма. Широко известна гора Аюдаг... Никитский ботанический сад в Ялте. Мраморный фонтан слез в бывшем дворце крымских ханов вдохновил А.С.Пушкина на создание романтической поэмы «бахчисарайский фонтан».</p> <p><i>Читаем карту</i></p> <p>По карте федеративного устройства России... вы сможете познакомитесь с составом региона. В него включены 8 республик (Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания, Ингушетия, Чечня, Дагестан, Крым) ... и город федерального значения Севастополь.</p> <p>Рис. 55. Физическая карта Европейского Юга ...</p> <p>Рис. 56. Экономическая карта Европейского Юга</p> <p>*в мапах Крым включено в склад РФ</p>
<p>Географія. 9 клас. С. 138</p>	<p>Раздел Европейский Юг Параграф 36. Европейский Юг: население</p> <p>...В Крыму – крымские татары и другие народы.</p> <p>Территория Крыма была присоединена к России в 1783 г. Большую часть населения полуострова составляли крымские татары, но в 1790-х годах и после Крымской войны 1853-1856 гг. большинство из них эмигрировало в Османскую империю. На освободившиеся земли российское правительство переселяло выходцев из Центральной России и Малороссии.</p> <p>В 1921 году была образована Крымская автономная республика в составе РСФСР. В ее населении доля татар составляла 25 %, в то время как доля русских – более 40% и украинцев – 10 %. Кроме того, здесь проживали евреи, немцы, болгары, армяне и др. После освобождения Крыма от немецких войск в мае 1944 г. Все крымские татары (около 200 тыс чел.), а также болгары, армяне и греки были выселены в Среднюю Азию. На их место переселялись в основном русские из разоренных войной центральных областей.</p> <p>В 1954 г. По решению Верховного Совета СССР Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР. В конце 1980-х гг. началось возвращение крымских татар на родину. По данным переписи населения 2014 г. Их доля в населении Крыма составляет свыше 10%, русских – свыше 67 %, украинцев – 16%. В 2014 г. По результатам референдума Крым снова вошел в состав России.</p>
<p>Географія. 9 клас. С. 139</p>	<p>Севастополь, основанный в 1783 г. Близ развалин Херсонеса Таврического, - главная база Черноморского флота России, <i>город русских моряков</i> (как говорится в гимне города). Этот город, прославившийся героическими оборонами: в Крымскую войну (1854 - 1855) и Великую Отечественную войну (1941 - 1942).</p>

<p>География. 9 класс. С. 142-143</p>	<p>Каковы особенности развития Крыма?</p> <p>После присоединения Крыма к России полуостров был важен для страны прежде всего как инструмент контроля над Черным морем, который она установила над судоходством в его акватории после нескольких русско-турецких войн. ...</p> <p>...</p> <p>Важнейшим событием современности стало возведение моста ... через Керченский пролив, призванного облегчить связи полуострова с Северным Кавказом.</p> <p>...</p> <p>Стратегическое значение имеет Севастополь – главная база российского Черноморского флота. Его расположение позволяет контролировать всю акваторию Черного моря.</p>																									
<p>География. 9 класс. С. 222</p>	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ</p> <p>Таблица 1</p> <p>Субъекты Российской Федерации</p> <table border="1" data-bbox="451 984 1451 1384"> <thead> <tr> <th>Европейский Юг</th> <th>Население на 1 января 2018 г., тыс. чел.</th> <th>Доля городского населения, %</th> <th>Территория, тыс. км²</th> <th>Административный центр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Республика Крым</td> <td>1913, 7</td> <td>50, 9</td> <td>26</td> <td>Симферополь</td> </tr> <tr> <td>Севастополь</td> <td>436,7</td> <td>93, 0</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Европейский Юг	Население на 1 января 2018 г., тыс. чел.	Доля городского населения, %	Территория, тыс. км ²	Административный центр					Республика Крым	1913, 7	50, 9	26	Симферополь	Севастополь	436,7	93, 0	1	-
Европейский Юг	Население на 1 января 2018 г., тыс. чел.	Доля городского населения, %	Территория, тыс. км ²	Административный центр																						
.....																										
.....																										
Республика Крым	1913, 7	50, 9	26	Симферополь																						
Севастополь	436,7	93, 0	1	-																						
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 6-7</p>	<p>3.Россия и Крымское ханство</p> <p>Граница с Крымским ханством оставалась одной из самых беспокойных для России.</p> <p>... Со времён Ивана IV Россия стала активно использовать в борьбе с крымскими набегами донское казачество. Казаки не только отражали нападения крымцев, но и сами атаковали их, а также турок и ногайцев. В Москву из Бахчисарая шли письма с просьбой вывести казаков с Дона и обезопасить северные рубежи Крымского ханства. Из Москвы обычно следовал ответ: «На Дону живут люди вольные, беглецы, на которых лежит опала государева. И потому поделаться с ними ничего невозможно».</p>																									

<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я</p> <p>С. 9</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>2. Сравните политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выберите самостоятельно). Определите, в отношении какого из этих государств политика России оказалась более эффективной.</p> <p>3. С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите информацию о сражении русского войска с крымскими татарами во главе с Казы-Гиреем в 1591 г. Подготовьте электронную презентацию, отразив в ней ход битвы и показав изображения тех мест современной Москвы, где она проходила.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я</p> <p>С. 64-66</p>	<p><i>Непросто складывались отношения России с Крымским ханством.</i></p> <p>Систематические <i>набеги</i> крымских и ногайских татар на русские земли начались ещё с XVI в. Тогда, чтобы обезопасить южные рубежи государства, были созданы засечные черты и усилена сторожевая служба. Однако Смутное время ослабило сторожевую службу. Этим не преминули воспользоваться крымские татары. В 1614— 1615 гг. их отряды появлялись под самой Москвой. Затем на некоторое время наступило затишье: турки и крымские татары воевали с Речью Посполитой и русские послы добились заключения мира с крымцами.</p> <p>Однако вскоре их набеги возобновились. В 1632—1633 гг. русская оборона была прорвана, крымские татары собрали огромный «полон». Большие набеги продолжались и позднее: в 1634—1637, 1643—1645, 1659, 1669—1670, 1679—1680 гг. За первую половину XVII в. из России в «полон» было угнано более 150 тыс. человек. Некоторых из них заставляли принять ислам, другие были выкуплены и вернулись на родину, большинство же пленников обращали в рабов и продавали на невольничьих рынках.</p> <p>Крымские ханы играли на русско-польских противоречиях, по очереди совершая набеги то на Россию, то на Речь Посполитую. Непрочный и короткий мир с Крымским ханством России приходилось покупать дорогой ценой: только в первой половине XVII в. на организацию посольств в Крым и подарки крымскому хану ушло не менее миллиона рублей (не считая расходов на выкуп пленных). Если хан и его советники были недовольны подарками, то русских послов могли даже бросить в тюрьму.</p> <p>...</p> <p>Войдя в антитурецкую коалицию, Россия предприняла в 1687 и 1689 гг. два похода против Крымского ханства, которые возглавлял князь В. В. Голицын. Поначалу походы были удачными.</p> <p>Несмотря на отсутствие военных побед, Крымские походы принесли России политический успех: она впервые после ликвидации зависимости от Орды предприняла крупные военные операции против Крымского ханства. Российское государство продемонстрировало Европе растущую военную мощь. А в конце XVII в. России удалось взять турецкую крепость Азов и закрепиться на побережье Азовского моря.</p> <p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>? 5. Какова была основная причина первой в истории русско-турецкой войны? 6. Как военные кампании России против Крымского ханства были связаны с русско-турецким соперничеством?</p>

РОСІЙСЬКИЙ ЕТНОС ТА ЙОГО КУЛЬТУРА - ОБ'ЄДНЮЮЧІ СКЛАДНИКИ БАГАТОНАЦІОНАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ НАЦІЇ

ПОРУШЕННЯ ЄДНОСТІ БАГАТОНАЦІОНАЛЬНОГО НАРОДУ РФ ЗАГРОЖУЄ ЇЇ ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ЦІЛІСНОСТІ

БРАТЕРСТВО ТА ЄДНІСТЬ РОСІЙСЬКОГО НАРОДУ

<p>Русский язык : 8-й класс. С. 7</p>	<p>Я люблю свой родной язык! Он понятен для всех, Он певуч, Он, как русский народ, многолик, Как держава наша, могуч.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 121</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>2. Используя текст материала для самостоятельной работы, докажите, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства.</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина. История народов».</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 101</p>	<p>Культурное взаимодействие народов России</p> <p>...Несмотря на то, что Россия в XVII в. Развивалось как многонациональное государство, в котором жили десятки народов, об особенностях и культуре друг друга они знали мало.</p> <p>...Тех коренных жителей, которые приняли православие, обучали духовной грамоте и русскому языку.</p>
<p>История России. 9 класс. Ч.1. С. 6</p>	<p>Национальная политика самодержавия менялась под воздействием социальных, экономических и культурных факторов. Если в первой половине XIX в. государство традиционно проводило политику учёта своеобразия отдельных регионов и этносов, политику сотрудничества с национальными элитами и их включения в общероссийскую элиту, то во второй половине XIX—начале XX в. <i>возобладали тенденции к языковому и культурному единообразию в империи.</i></p>
<p>История России. 9 класс. Ч.1. С. 11</p>	<p>Население Российской империи</p> <p>По своему национальному составу население было неоднородным. Основу многонациональной страны составляли русские, жившие не только в европейской части империи, но и практически во всех её уголках. На юге и западе они соседствовали с украинцами и белорусами (<i>которых тогда тоже считали русскими</i>)...</p> <p>...</p> <p>Религиозный состав населения также отличался разнообразием. Государственной религией являлось православие. Его исповедовало большинство населения страны (около 87%): русские, украинцы, белорусы и представители ряда других народов.</p> <p>К началу XIX в. оформилось казачество — особое военно-крестьянское сословие. Областью его расселения были специальные административно-территориальные единицы — казачьи войска. К началу XIX в. их было семь: <i>Астраханское, Донское, Оренбургское, Сибирское, Терское, Уральское и Черноморское.</i></p>

<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 14</p>	<p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>3. Можно ли считать Россию начала XIX в. мононациональной страной? Приведите цитаты из текста параграфа в поддержку своего вывода.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 82-83</p>	<p>3. Положение в Западном крае</p> <p>Из земель, вошедших в состав Российской империи в конце XVIII в. по результатам разделов Речи Посполитой, был образован Западный край — особая административная единица.</p> <p>Входившие в состав края 6 белорусских и литовских губерний (Виленская, Ковенская, Гродненская, Минская, Могилёвская и Витебская) назывались Северо-Западным краем, а 3 украинские губернии (Волынская, Подольская, Киевская) — Юго-Западным краем. <i>Эти территории являлись пограничными и потому имели особое управление.</i></p> <p>В 1832 г. на украинских губерниях края было образовано Киевское генерал-губернаторство...</p> <p>... На протяжении первой половины XIX в. территории края развивались в экономическом и культурном отношении</p> <p>... Если в 1825 г. в украинских губерниях насчитывалось 649 промышленных предприятий, то в 1850 г. их было уже 1655. Стремительно росли обороты портов <i>Малороссии</i> — <i>Одессы, Херсона, Николаева, Очакова.</i></p> <p>На украинских землях были открыты университеты: в 1804 г. — Харьковский, в 1834 г. — Киевский (университет Святого Владимира).</p> <p>С 1846 по 1847 г. в Киевском университете действовало Кирилло-Мефодиевское студенческое общество — тайная политическая организация, участники которой выступали за национальную автономию всех славянских народов в рамках единой славянской федерации, ликвидацию самодержавия, крепостного права. Они отстаивали идеи республиканского строя. Во главе организации стоял профессор истории Н. И. Костомаров. Одним из активных участников Кирилло-Мефодиевского общества был поэт Т. Г. Шевченко, открыто призывавший к изменению существующих порядков, развитию обучения и изданию книг на украинском языке. В 1847 г. правительство разгромило организацию.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 86</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>Особое управление имел пограничный Западный край, на территории которого проживали в основном белорусы, литовцы и украинцы.</p> <p>...</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>3. Объясните, почему правительство наделяло особым административным статусом те территории, которые имели приграничное расположение.</p>
<p>Обществознание, 6 класс. С. 143</p>	<p>В суровые годы Великой Отечественной войны в полной мере раскрылись благородство и самопожертвование семьи Деревских, когда они в свою и без того многочисленную семью взяли на воспитание семнадцать маленьких ленинградцев, родители которых погибли на фронте или умерли от голода. К концу войны Деревские усыновили и удочерили 35 сирот. Здесь нашли семейный уют дети русских, украинцев, узбеков, евреев, немцев, мордвы, чувашей и представителей других народов.</p>

<p>Обществознание, 8 класс. С. 48</p>	<p>Хасан Бергоев родился в Казахстане в чеченской семье, воспитывался в Грозненском детском доме. Детдом был разрушен прямым попаданием бомбы во время войны.</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 49</p>	<p>Конституция РФ в ст. 69, ч. 2 устанавливает следующую норму: “Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей РФ, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия”.</p> <p>Используя различные источники информации, подберите факты, подтверждающие данную норму ...</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 124</p>	<p>Общепризнано, что Российская Федерация - одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более 150 народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В преобладающем большинстве народы нашей страны на протяжении веков сложились как этнические общности на территории России, и в этом смысле они являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в формировании российской государственности. В России благодаря объединяющей роли русского народа сохранилось уникальное единство и многообразие, духовная общность и сотрудничество различных народов. Сложился многонациональный народ Российской Федерации, который становится единой <i>российской нацией</i>.</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 125</p>	<p>Фрагмент из работы российского ученого В.А. Тишкова:</p> <p>“Пока мы не начнем наряду с понятием “народы России” утверждать понятие “российский народ”, ничего путного не получится. <i>Речь идет не о том, чтобы переделать татар или бурят в россиян, и тем более русских.</i> Задача ответственных экспертов, ученых и педагогов - терпеливо и настойчиво объяснять, что “<i>российскость</i>” как <i>идентичность и российский народ-нация</i> не результат внутренней унификации, а естественное наложение более широкой историко-культурной и социально-политической идентичности на множество внутренних этнокультурных различий, которые существуют среди населения страны”.</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 125</p>	<p>Возникали острые конфликты [межнациональные] и на территории бывшего СССР.</p> <p>Мечтой лучших людей всех времен и народов было создание государства дружбы и братства, общества гармонии, в котором, как писал А.С. Пушкин, “народы, распри позабыв, в великую семью соединятся”.</p> <p>Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа. Когда германские фашисты задумали уничтожить целые народы или значительную их часть - славян (русских, украинцев, белорусов, поляков и др.),</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 126</p>	<p>Германские фашисты, напав в 1941 г. на Советский Союз, рассчитывали на национальную разобщенность в СССР, возникновение национальных столкновений. Они просчитались. В ходе Великой Отечественной войны все народы нашей страны мужественно защищали свою общую Родину, плечом к плечу сражались на фронте, помогали друг другу в тылу. Среди 11 тысяч Героев Советского Союза тысячи русских и украинцев, множество белорусов, татар, евреев, казахов, грузин, армян, узбеков, мордвин, чувашей, азербайджанцев, башкир, осетин, марийцев, туркмен, таджиков, латышей, киргизов, воинов многих других национальностей.</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. С. 146</p>	<p>Наше государство исторически является многонациональным. Граждане нашей страны независимо от национальной принадлежности имеют равные права перед законом. В XX в. наша страна (в то время СССР, правопреемницей которого является Российская Федерация) подверглась военной агрессии со стороны нацистской Германии, государства, основанного на запрещенной в Российской Федерации идеологии нацизма – человеконенавистнической теории расового и национального превосходства одних народов над другими.</p> <p>Стремясь к разрушению нашей государственности, захвату территории и ресурсов, порабощению нашего народа, ... Общие потери нашей страны в войне с нацистской Германией и ее союзниками составили 27 млн человек.</p> <p>Именно сплоченность, единение сил народов всех национальностей нашей страны помогли нам одержать победу над нацистским государством и его военной машиной в Великой Отечественной войне (1941-1945)</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. С. 148</p>	<p>Как не стать участником или жертвой подростковых право- и леворадикальных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать об исторической роли и жертвах нашего многонационального народа в победе над фашизмом, нацизмом в Великой Отечественной войне.
<p>ГОСУДАРСТВО ДРЕВНЯЯ РУСЬ - РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО УКРАЇНСЬКІ ДІЯЧІ – РОСІЙСЬКІ, НАЛЕЖАТЬ ДО РОСІЙСЬКОГО КУЛЬТУРНОГО КОНТЕНТУ ОТОТОВЖЕННЯ СРСР ТА РФ</p>	
<p>Русский язык : 7-й класс. С. 21</p>	<p>Искусство Древней Руси IX – XII веков формировалось в домонгольский период русской истории.</p>
<p>Русский язык : 7-й класс. С. 24</p>	<p>Древнейшие памятники письменности древнерусского языка датируются серединой IX века – ...</p>
<p>Литература. 7 класс. Ч.1 С. 7</p>	<p>На фоне больших и малых исторических событий, народных движений вырисовываются монументальные фигуры деятелей Древней Руси. Первый из них – Рюрик, родоначальник первой княжеской династии.</p>
<p>Литература. 7 класс. Ч.1 С. 10-11</p>	<p>Былины (от слова «быль») – произведения устной поэзии о русских богатырях и народных героях.</p> <p>Действия былин происходит в Киеве ... на киевских улицах...</p> <p>Людям XXI века важно понять, ради чего народ пел о богатырях и об их славных делах. Кто они, русские богатыри, во имя чего совершают подвиги и что защищают?</p>

<p>Литература. 7 класс. Ч.1 С. 10-11</p>	<p>Раздел. Древнерусская литература</p> <p>В веке появляется древнерусская литература. «В ней сформировалось то удивительное чувство общественной ответственности писателя, которое стало характерной чертой русской литературы...»</p>
<p>Литература. 7 класс. Ч.1 С. 10-11</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Как проявляется в повести <i>Тарас Бульба</i> ее народный характер? В чем сходство героев-запорожцев с былинными богатырями?</p>
<p>Литература. 7 класс. Ч.2 С. 178</p>	<p>Слово «земля» в русском языке имеет много значений. Это и почва, и страна, и народ (в последнем смысле говорится о Русской земле в «Слово о полку Игореве») ...</p>
<p>География. 5-6 классы. С. 160</p>	<p>Основоположник учения о биосфере – отечественный естествоиспытатель, минералог, философ Владимир Иванович Вернадский ...</p>
<p>География. 9 класс. С. 9</p>	<p>После того как в 20-е годы XX века рухнули надежды на мировую революцию», наша страна < РФ > взяла курс на строительство социализма в одной стране. Это потребовало от Советского Союза такой перестройки структуры хозяйства, которая свела б к минимуму зависимость от мирового рынка. Одновременно существовала необходимость быть готовым к обороне своих рубежей и защите выбранной модели развития.</p>
<p>География. 9 класс. С. 109</p>	<p>Из отечественной истории вы знаете, что Древнерусское государство возникло на транзитном пути «из варяг в греки», т.е. с Балтики на Черное море, а также с Балтики в Поволжье и к Прикаспию ... Важнейшими центрами на пути «из варяг в греки» были на севере Новгород, на юге Киев.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 48</p>	<p>В XVII в. возросло число казаков. Они проживали на окраинах страны: на Дону, Яике, Тереке, в Приуралье и Левобережной Украине. Казачество пользовалось особыми правами и привилегиями на условиях обязательной и общей воинской повинности.</p> <p>Основу хозяйственной жизни казаков составляли промыслы — охота, рыболовство, бортничество, а позже — скотоводство и земледелие. Собственность на землю принадлежала всей казацкой общине. Как и в XVI в., основную часть доходов казаки получали в виде государственного жалованья и военной добычи.</p> <p>Во многом благодаря казакам было освоено Дикое поле – территория неразграниченных и малонаселенных причерноморских и приазовских степей.</p> <p>В 1671 г. было приведено к присяге российскому царю донское казачество</p>

<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 60</p>	<p>Национально-освободительная борьба на Левобережной Украине и переход этой территории «под руку» российского государя (подробнее об этом пойдёт речь в § 23) изменили соотношение сил в Восточной Европе и стали причиной очередной русско-польской войны. Она велась в 1654—1667 гг. с переменным успехом. Поначалу русским войскам (и их союзникам — казакам под предводительством Б. Хмельницкого) удалось занять почти всю территорию Белоруссии и захватить столицу Великого княжества Литовского Вильно.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 67</p>	<p>§ 23. «ПОД РУКОЙ» РОССИЙСКОГО ГОСУДАРЯ: ВХОЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬ ВОЙСКА ЗАПОРОЖСКОГО В СОСТАВ РОССИИ</p> <p>В результате каких событий в состав России были включены земли войска Запорожского?</p> <p>1. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой</p> <p>Каким образом западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем Речи Посполитой?</p> <p><i>Украинцы проживали на землях, входивших ранее в Древнерусское государство, и имели с русскими единые национальные, религиозные и культурные корни.</i></p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 69</p>	<p>В первой половине XVII в. украинские казаки и крестьяне, спасаясь от польского гнёта, стали бежать в Россию. На территории Российского государства они основали свои поселения — Харьков, Сумы, Ахтырку, Острогжск, Изюм. Царское правительство наделяло переселенцев землёй и создавало из них казачьи полки для охраны пограничных областей от набегов крымских татар.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 69</p>	<p>Хмельницкий понимал, что без поддержки извне освободиться от польской зависимости украинскому народу невозможно. Союз с Крымским ханством оборачивался пленением татарами украинских крестьян, а в 1651 г. в сражении с поляками под Берестечком татары покинули поле боя и увели с собой гетмана, чем обрекли казачью армию на поражение.</p> <p>Богдан Хмельницкий обращался за поддержкой и в Стамбул, и в Москву. Помощь <i>запорожскому казачеству</i> означала войну с Речью Посполитой, и царь Алексей Михайлович долго колебался в вопросе поддержки Хмельницкого. Только в 1653 г. Земский собор постановил: принять <i>Войско запорожское</i> в подданство российского государя и «против польского короля войну вести».</p> <p>Царь Алексей Михайлович в марте 1654 г. утвердил привезённый послами гетмана проект договора и «жалованную грамоту» новым подданным.</p>

<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 73</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>В ходе национально-освободительного восстания 1648 г. на Украине возникло новое казацкое государственное образование — Войско Запорожское. Но тяжёлая война и разорение территории подрывали его мощь, а соседство сильных держав заставляло казацкое руководство искать сильного покровителя. Руководитель восстания и гетман запорожских казаков Богдан Хмельницкий сделал выбор в пользу России. Российскому государству, принявшему в свой состав Украину, пришлось вести длительную войну с Речью Посполитой.</p> <p>Войско Запорожское «под рукой» российского государя сохраняла своё войско, администрацию, законы, городское самоуправление.</p> <p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>1. Что объединяло русский и украинский народы?</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>1. Используя отрывки из повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» (или фрагменты из одноимённого художественного фильма), сделайте выводы о правилах и законах, которые бытовали среди запорожских казаков. Дайте им оценку. Напишите (в тетради) отзыв о книге или фильме.</p> <p>2. Используя дополнительную литературу и Интернет, соберите материалы о Богдане Хмельницком. На их основе подготовьте сообщение (сопроводив его электронной презентацией) об этом историческом деятеле. Сделайте выводы о его человеческих качествах.</p> <p>3. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, материалов Интернета <i>докажите добровольность вхождения земель Войска Запорожского в состав России в 1654 г.</i> Результаты выполнения задания оформите в виде короткого эссе в тетради.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 96</p>	<p>В 1674 г. в Киеве была издана первая печатная история Российского государства с древнейших времён до начала 1670-х гг. — Синописис, ставшая одной из самых популярных книг, по которым и в XVIII в. изучалась история нашей страны. Её автором предположительно был киевский монах Иннокентий Гизель.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 114</p>	<p>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАРОДОВ РОССИИ В XVII в.</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p> <p>В чём проявлялось бережное отношение народов России к традициям своих предков?</p> <p>Народы, вошедшие в состав Российского государства в XVI - XVII вв., сохранили самобытные основы своей жизни.</p> <p>1. Украинцы</p>

<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 108-109</p>	<p>7. Художественная культура национальных регионов России</p> <p>Первая половина XIX в. стала временем зарождения новой литературы народов России.</p> <p>Украинец Т. Г. Шевченко боролся за развитие национальной украинской культуры.</p> <p>Шевченко сочетал в себе талант художника и поэта. Его произведения «Кобзарь», «Гайдамаки» и др. получили широкую известность. Их он создавал как на русском языке, так и на малороссийском наречии.</p> <p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>На развитие художественной культуры различных этносов империи оказывало влияние несколько факторов: общий культурный подъём XIX в. в Европе и в России, рост национального самосознания народов, разный уровень социально-экономического развития народов, взаимовлияние европейской, русской и национальных культур.</p>
<p>Обществознание, 6 класс. С. 71</p>	<p>Благотворительность в России уходит корнями в историю. Великий князь Владимир Мономах так изложил ...</p>
<p>Обществознание, 6 класс. С. 77</p>	<p>Среди книг, напечатанных И. Федоровым, была и первая русская “Азбука”.</p>
<p>Обществознание, 6 класс. С. 78</p>	<p>[Зображення] Земская школа в Московской Руси. 1907 г. ГРМ</p>
<p>Обществознание, 6 класс. С. 128</p>	<p>Например, в Древней Руси ...</p>
<p>Обществознание, 6 класс. С. 134</p>	<p>Россия вела Северную войну. Уже одержана победа под Полтавой над армией Карла XII. Петр I, не жалея себя и других, проводил реформы во всех сферах жизни страны. <i>Царь-труженик, царь-воин</i> всеми силами старался сделать Россию могучим и процветающим государством.</p>
<p>Обществознание, 6 класс. С. 156</p>	<p>Известный советский педагог В. А. Сухомлинский сказал следующие слова: ...</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 10</p>	<p>Русская правда</p>

Обществознание, 8 класс. С. 14	Великий русский ученый В.И. Вернадский считал, ...
Обществознание, 8 класс. С. 44	... труды которого по истории литературы и культуры Древней Руси ...
Обществознание, 8 класс С. 65	... (В.И. Вернадский (1863-1945), российский академик)
Обществознание, 8 класс. С. 75	Среди наших соотечественников Нобелевской премии за научные достижения удостоены: ... Ілля Ілліч Мечников, ...
Обществознание, 8 класс. С. 83	Большинство церквей имеет официальных религиозных лидеров, как, например, Патриарх Московский и Всея Руси для Русской православной церкви, ...
Обществознание, 8 класс. С. 87	К примеру, И. К. Айвазовский – один из самых известных русских живописцев.
Обществознание, 8 класс С. 93	К. Г. Паустовский (1892 – 1968), русский писатель
Обществознание, 8 класс. С. 199	Вспомним, например, факты, связанные со становлением Древнерусского государства: полюдье князей и налоговую реформу княгини Ольги, которая ввела уроки и погосты.
Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 8	Академик Н.М. Амосов в книге “Раздумья о здоровье” писал о том, что ...
Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. С. 146	Наше государство исторически является многонациональным. Граждане нашей страны независимо от национальной принадлежности имеют равные права перед законом. В XX в. наша страна (в то время СССР, правопреемницей которого является Российская Федерация) подверглась военной агрессии со стороны нацистской Германии, государства, основанного на запрещенной в Российской Федерации идеологии нацизма – человеконенавистнической теории расового и национального превосходства одних народов над другими.

	<p>Стремясь к разрушению нашей государственности, захвату территории и ресурсов, порабощению нашего народа, Общие потери нашей страны в войне с нацистской Германией и ее союзниками составили 27 млн человек.</p> <p>Именно сплоченность, единение сил народов всех национальностей нашей страны помогли нам одержать победу над нацистским государством и его военной машиной в Великой Отечественной войне (1941-1945).</p>
<p>ТВОЯ КРАЇНА - РФ, ТВІЙ НАРОД - РОСІЙСЬКИЙ</p>	
<p>География. 5-6 классы С. 57</p>	<p>В <i>нашей</i> стране опасными районами являются Кавказ, Крым</p> <p>*мова про землетруси</p>
<p>География. 9 класс. С. 82</p>	<p>... здесь находится <i>наша</i> древняя столица Москва, и эта территория на протяжении столетий была центром Русского государства.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 87</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>1. Как формировалось <i>наше</i> многонациональное государство в XVII в.? На каком уровне развития находились народы, вошедшие в состав России в XVII в.? Как они влияли друг на друга?</p> <p>2. С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите информацию об одном из народов (о территории проживания, основных занятиях, быте, культурных и религиозных традициях, одежде и т. д.), вошедших в состав России в XVII в. На основании собранного материала подготовьте электронную презентацию.</p> <p>3. С помощью дополнительной литературы и Интернета напишите (в тетради) эссе на тему «Народы России: наша общая история».</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 103</p>	<p>В понимании <i>русским человеком</i> окружающего мира и своего места в нем в XVII столетии появилось немало нового.</p> <p>Именно с этого времени <i>русский человек</i> в большей мере, чем прежде ощущал свою принадлежность к единой огромной стране и русскому народу, составлявшему его основу.</p> <p>...<i>русский человек</i>, впервые осознал бескрайние просторы своего Отечества, территория которого достигла Тихого океана .</p> <p>Преодолев Смуту, <i>русский человек впервые остро осознал роль и значение государственного порядка и стабильности</i>. И это было характерно не только для русских, но и для других народов России.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 105</p>	<p>Жизнь русской крестьянской общины строилась на идеалах православия</p>

Обществознание, 6 класс С. 38	Первым музеем <i>нашей</i> страны была знаменитая Кунсткамера в Санкт-Петербурге. В первое время работы музея всем посетителям по приказу Петра I раздавали бесплатное угощение.
Обществознание, 6 класс С. 48	Узнай с помощью родителей о государственной и общественной работе российских политиков Валерия Селезнева, Михаила Терентьева, Александра Ломакина-Румянцева, Олега Смолина.
Обществознание, 6 класс С. 82	Например, на портале культурного наследия, традиций народов России “Культура.РФ” ты можешь найти материал об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, ...
Обществознание, 6 класс С. 110	Сила его влияния на людей была поистине легендарной. Одно время даже ходили слухи, будто Гитлер предлагал своим подручным большие деньги за то, чтобы вывезти Левитана в Берлин, что немецкая разведка в бессильной злобе разработала операцию по уничтожению или похищению Левитана, но <i>наши</i> чекисты сорвали эти планы. На долю Левитана выпала великая честь – провозгласить Победу нашего народа над фашистами.
Обществознание, 6 класс С. 146	В далекое прошлое <i>нашей</i> истории уходят корнями традиции семейного чтения. Значительным явлением в русской народной традиции XIX века явились вечера семейных чтений.
Обществознание, 8 класс С. 48	Какие особенности характеризуют духовную жизнь <i>современной России</i> ?
Обществознание, 8 класс С. 53	Если человек честно выполняет гражданские обязанности, живет интересами России, предан ей, чувствует ее радости и боли и при этом прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю ее народа, мы говорим, что он проявляет свою гражданственность.
Обществознание, 8 класс С. 65	В <i>нашей</i> стране действует закон “Об образовании в Российской Федерации”...
Обществознание, 8 класс С. 67	В <i>нашей</i> стране делается многое для развития образования. ... Практически все российские дети от 7 до 17 лет получают образование.
Обществознание, 8 класс С. 68	Вы, ученики 8 класса, получаете основное общее образование (5 - 9 классы). Этот этап обучения не зря назван основным. Здесь вы осваиваете основы наук, продолжаете изучать русский язык как государственный язык <i>нашей</i> страны ...

Обществознание, 8 класс С. 70	Так, в <i>нашей</i> стране имеются учебные центры ...
Обществознание, 8 класс С. 79	Подготовьте сообщение о научной и общественной деятельности одного из россиян - лауреатов Нобелевской премии в области науки.
Обществознание, 8 класс С. 84	Конституция РФ гарантирует осуществление в <i>нашей</i> стране ...
Обществознание, 8 класс С. 84	Из курса истории вы знаете об особой роли <i>православия</i> в России, в развитии ее духовности и культуры.
Обществознание, 8 класс С. 102	В первые годы после революции 1917 г. в <i>нашей</i> стране привилегированные сословия ...
Обществознание, 8 класс С. 117	Примерно 30% семей в <i>нашей</i> стране - неполные семьи.
Обществознание, 8 класс С. 123	Почему в Конституции <i>нашей</i> страны говорится о многонациональном народе России?
Обществознание, 8 класс С. 191	В <i>нашей</i> стране в 1990 г. доля продукции, ...
Обществознание, 8 класс С. 200	С 1 января 2001 г. в <i>нашей</i> стране установлена единая ставка налога на доходы... Президент РФ В. В. Путин предложил с 2021 г. ввести ...
Обществознание, 8 класс С. 201	В нашей стране бюджеты составляются как Правительством Российской Федерации ...
Обществознание, 8 класс С. 225	Без этой страховки управлять автомобилем в <i>нашей</i> стране запрещено.

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 19</p>	<p>Огромное внимание сложной демографической ситуации уделяется руководством страны. Президент Российской Федерации В. В. Путин в Послании Федеральному собранию Российской Федерации 2020 г. сказал об этом откровенно: “Судьба России, ее историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет... зависит от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделаю для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни”.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 26</p>	<p>Вы знаете Что семейные отношения в <i>нашем</i> государстве регулируются Семейным кодексом Российской Федерации.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 34</p>	<p>Национальная безопасность Российской Федерации - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются ... суверенитет, независимость, государства и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации)</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 41</p>	<p>Охарактеризуйте своими словами Стратегию национальной безопасности Российской Федерации</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 50</p>	<p>Из средств массовой информации вы знаете, что проблема военной безопасности всегда стоят на повестке дня <i>нашего</i> государства</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 55</p>	<p>Какие внешние и внутренние военные угрозы <i>нашему</i> государству существуют в современном мире? Сформулируйте своими словами</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 56</p>	<p>Найдите в Интернете Военную доктрину <i>нашего</i> государства, Стратегию национальной безопасности Обеспечение устойчивого развития <i>нашей</i> страны на долгосрочную перспективу во многом зависит от национальной безопасности Российской Федерации.</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 116</p>	<p>Наибольшее число терактов в России приходится на начало 2000-х гг. (в 2002 г. – более 400). С того времени благодаря решительным действиям Российского государства, Президента России В.В. Путина число совершенных терактов в <i>нашей</i> стране снизилось до единичных случаев.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 146</p>	<p><i>Наше</i> государство исторически является многонациональным. Граждане нашей страны независимо от национальной принадлежности имеют равные права перед законом. В XX в. наша страна (в то время СССР, правопреемницей которого является Российская Федерация) подверглась военной агрессии со стороны нацистской Германии, государства, основанного на запрещенной в Российской Федерации идеологии нацизма – человеконенавистнической теории расового и национального превосходства одних народов над другими.</p> <p>Стремясь к разрушению нашей государственности, захвату территории и ресурсов, порабощению нашего народа, Общие потери нашей страны в войне с нацистской Германией и ее союзниками составили 27 млн человек.</p> <p>Именно сплоченность, единение сил народов всех национальностей нашей страны помогли нам одержать победу над нацистским государством и его военной машиной в Великой Отечественной войне (1941-1945).</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 147</p>	<p>В <i>нашей</i> стране набирает силу противодействие возрождению и оправданию нацистской идеологии и порождаемых ею преступлений против человечности.</p>
<p>БУТИ ПАТРІОТОМ РФ</p>	
<p>Русский язык : 7-й класс С. 92</p>	<p>*задание к параграфу 171. Соберите материал к сочинению на тему «Успешный телеведущий»</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 85</p>	<p>170. Прочитайте текст. Какова его главная мысль ? ...</p> <p>Человек должен с детства, со школы, помнить, на какой земле он родился . Он должен помнить, что у него есть обязанности перед великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.</p> <p>Он должен помнить и чтить дела своих предков , которые не жалели жизни, защищая родную страну, родной язык, родной дом .</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 104</p>	<p>Русский язык – это один из совершеннейших языков мира, язык, развивающийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке: «...Нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»</p>

<p>Русский язык : 8-й класс С. 139</p>	<p>...Свою любовь к Родине мало только декларировать её, кроме того, на претворить в живые дела</p> <p>Оглянись вокруг себя, молодой человек. Всё, что ты видишь соткано, сложено из пламенной любви твоих предков, твоих старшин сограждан к Отечеству...</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 217</p>	<p>463. Объяснительный диктант</p> <p>... Я думаю, что слово «великий» применимо не только к событиям и людям, но к некоторым местностям нашей страны России. ...</p>
<p>Литература. 6 класс С. 24-25</p>	<p>СЛУШАЕМ АКТЕРСКОЕ ЧТЕНИЕ</p> <p><i>*Стихи С. Есенина о родине</i></p>
<p>Литература. 6 класс С. 167</p>	<p>*Завдання</p> <p><i>Размышляем о прочитанном</i></p> <p>Стихотворение Кайсана Кулиева о Родине начинается словами «Когда на меня навалилась беда...» Как вы думаете, почему у человека в особенно сложных, трудных ситуациях обостряется чувство Родины?</p> <p>Как Родина помогает герою стихотворения преодолеть беду?</p>
<p>География. 5-6 классы С. 49, 51</p>	<div data-bbox="461 1134 1135 1639" data-label="Image"> <p>Рис. 33. Линия меридиана совпадает с линией тени в полдень</p> </div> <p>11. Определите, в каком направлении от Москвы находятся: а) Белое море; б) Черное море; в) остров Новая земля; г) Уральские горы; д) Скандинавские горы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Точка відліку столиця рф Москва

<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 17</p>	<p style="text-align: center;"><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>Михаил Михайлович Сперанский (1772—1839) Государственный деятель,</p>										
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 23</p>	<p style="text-align: center;"><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>Михаил Илларионович Кутузов (1745—1813) Великий полководец и выдающийся дипломат.</p>										
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 31</p>	<p>§4. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. В чём заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.? С первых же дней война носила общенародный, отечественный характер. В ней участвовали многие народы России.</p>										
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 34</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ Нашествие «двунадесяти языков» на Россию было успешно отражено. Со стороны России Отечественная война (12 июня—14 декабря 1812 г.) носила справедливый, освободительный, <i>подлинно народный характер</i>. <i>Свой вклад в победу наряду с русскими внесли белорусы, украинцы, татары, башкиры, грузины и представители многих других народов</i>. Победа в Отечественной войне подтолкнула к освободительной борьбе жителей покорённых Наполеоном европейских стран.</p>										
<p>География. 5-6 классы С. 57</p>	<p>10. Выполните работу «Географический адрес моего населенного пункту», заполнив в тетради таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="483 1510 1325 1777"> <tr> <td>1. На каком материке находится</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Государство</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Географические координаты населенного пункта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. В каком направлении от Москвы находится</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Какое расстояние от Москвы</td> <td></td> </tr> </table>	1. На каком материке находится		2. Государство		3. Географические координаты населенного пункта		4. В каком направлении от Москвы находится		5. Какое расстояние от Москвы	
1. На каком материке находится											
2. Государство											
3. Географические координаты населенного пункта											
4. В каком направлении от Москвы находится											
5. Какое расстояние от Москвы											
<p>География. 5-6 классы С. 116</p>	<p>На сравнительно небольшой Москве-реке стоит столица России.</p>										

<p>География. 5–6 классы С.146</p>	<p>Территория России – самая большая в мире...</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 23</p>	<p>Трудные дни наступили для Российского государства. Польские отряды захватывали города и монастыри, грабили и убивали население. ... Под угрозу была поставлена не только независимость государства, но и само существование России. Осознание этого факта привело к пробуждению патриотических чувств российского народа. Он поднялся на борьбу за освобождение Отечества.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 24</p>	<p style="text-align: center;"><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>«Захотим помочь московскому государству, так не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего, дворы продавать, жён и детей закладывать, бить челом тому, кто бы вступился за истинную православную веру и был у нас начальником».</p> <p>Из выступления земского старосты Кузьмы Минина</p> <p>Вспомните примеры из истории России, свидетельствующие об объединении русских земель против общей опасности.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 25–26</p>	<p>... 4 ноября остатки польского гарнизона, засевшие в Кремле, сдались. Москва была полностью освобождена от захватчиков. В честь этого события с 2005 г. в нашей стране отмечается государственный праздник — День народного единства.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 28</p>	<p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>2. Охарактеризуйте позицию патриарха Гермогена в отношении призвания на российский престол польского королевича Владислава. Почему служение патриарха Гермогена называют подвигом? Какова в целом была роль Русской православной церкви в годы Смуты?</p> <p>6. Почему 4 ноября стало отмечаться в России как День народного единства?</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>3. Существует несколько версий подвига Ивана Сусанина. Разделитесь на группы, в дополнительной литературе и Интернете найдите информацию по этому вопросу. Выскажите мнение в поддержку вашей точки зрения. По результатам работы подготовьте небольшое сообщение.</p> <p>4. Выясните, кто написал музыку к опере «Жизнь за царя». Чему посвящено это музыкальное произведение?</p> <p>5. Оцените участие патриарха Филарета в событиях Смуты и его роль в избрании царём Михаила Романова. Сформулируйте свою оценку деятельности патриарха Филарета.</p>

<p>История России. 9 класс. Ч.1. С. 104</p>	<p style="text-align: center;"><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Великий русский поэт, драматург, писатель. Считается основателем новой русской литературы.</p>
<p>История России. 9 класс. Ч.1. С. 153</p>	<p style="text-align: center;"><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>Александр Михайлович Горчаков (1798—1883) Русский государственный деятель, дипломат.</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 50</p>	<p>... Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, - дикарь.</p> <p>Сформулируйте основной тезис, раскрывающий суть данного фрагмента. Согласны ли вы с таким мнением?</p> <p>Проведите дискуссию в классе о роли языка в развитии культуры.</p>
<p>Обществознание, 8 класс. С. 52-53</p>	<p>Под ценностями принято понимать все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением. К высшим моральным ценностям относятся гражданственность и патриотизм.</p> <p>Звание гражданина вовсе нельзя свести к одной лишь возможности обладать правами, закрепленными в нашей Конституции. <i>Быть гражданином - это значит быть человеком ответственным.</i></p> <p><i>Если человек честно выполняет гражданские обязанности, живет интересами России, предан ей, чувствует ее радости и боли и при этом прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю ее народа, мы говорим, что он проявляет свою гражданственность.</i></p> <p>Высшим проявлением гражданственности является патриотизм -- высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству. На самом деле патриотизм – это любовь. А любовь – чувство возвышенное и глубоко личное. Любовь – это вершина нравственного отношения к тому, кого любишь. И главное проявление любви есть бескорыстное служение.</p> <p>Как же все-таки следует проявлять свою любовь к Отечеству?</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 54</p>	<p>Люди верующие считают долг искрой Божьей, которая вместе с разумом и голосом совести дана людям от Бога. Есть ученые, которые, как бы продолжая линию религии, утверждают, что моральный долг является для человека врожденным законом или общественным инстинктом, сходным с инстинктами животных. Несогласные спорят с этими утверждениями, доказывая, что чувство долга сформировалось у людей постепенно, по мере развития человеческой истории.</p>

<p>Обществознание, 8 класс С. 55</p>	<p>Вся наша жизнь заполнена отношениями с другими людьми, с обществом: есть ... Родина. Долг связывает нас с ними. Это значит, что перед каждым из окружающих, перед всем обществом у нас есть определенные объективные обязанности и ответственность. Слово "объективные" означает независимые от нашего личного желания (т.е., хотим мы или не хотим, мы непременно должны их выполнять). Иначе мы не сможем жить в обществе, станем источником постоянных неприятностей (а то и беды) для окружающих, да и для самих себя.</p>				
<p>Обществознание, 8 класс С. 55</p>	<p>Чтобы общество могло жить и развиваться, каждый должен выполнять свои обязанности независимо от личных желаний и склонностей.</p>				
<p>Обществознание, 8 класс С. 58</p>	<p>3. Как связаны между собой патриотизм и гражданственность? 6. Что такое моральный долг? 7. Кто контролирует и оценивает исполнение долга?</p>				
<p>Обществознание, 8 класс С. 65</p>	<p>В Конституции РФ (ст. 67(1)) указано, что государство создает условия, способствующие ... воспитанию в них [детях] патриотизма, гражданственности ...</p>				
<p>Обществознание, 8 класс С. 72</p>	<p>Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству.</p>				
<p>Обществознание, 8 класс С. 96</p>	<p>Среди важнейших норм общественной жизни принято выделять мораль. Важными моральными качествами человека являются <i>патриотизм и гражданственность</i>.</p> <p>Патриот – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.</p> <p>...</p> <p>Гражданин не может быть безразличным к судьбе России. Он радуется ее успехам, переживает ее беды. Он делает все, что в его силах, для благополучия своей Отчизны. Такие качества, свойственные личности, называются гражданственностью.</p>				
<p>Обществознание, 8 класс С. 96</p>	<p>Вспомните учебный материал из 7 класса о патриотизме и гражданственности и заполните пропуски в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="456 1774 1414 1969"> <tr> <td data-bbox="456 1774 764 1873">Моральные качества</td> <td data-bbox="764 1774 1414 1873">Хар - ка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1873 764 1969">Любовь к Родине</td> <td data-bbox="764 1873 1414 1969">Осознание юридических и моральных обязательства перед обществом и государством</td> </tr> </table>	Моральные качества	Хар - ка	Любовь к Родине	Осознание юридических и моральных обязательства перед обществом и государством
Моральные качества	Хар - ка				
Любовь к Родине	Осознание юридических и моральных обязательства перед обществом и государством				

<p>Обществознание, 8 класс С. 149</p>	<p>Патриотизм - это благороднейшее из чувств. Это даже не чувство – это важная сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самим собой, ставят себе сверхлические цели.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 263</p>	<p>Гражданственность - моральная ценность, которая выражает политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 266</p>	<p>Патриотизм – моральная ценность, в которой выражено чувство любви к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 32</p>	<p>Здоровье каждого из нас не только личная, но и общественная собственность. Здоровые трудоспособные люди являются основой общества, благодаря их труду укрепляется мощь нашего Российского государства.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 54</p>	<p><i>Основные внутренние военные опасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность по информационному воздействию на население в первую очередь на молодых граждан страны, имеющая целью подрыв исторических, духовных и патриотических традиций в области защиты Отечества.
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 148</p>	<p>Как не стать участником или жертвой подростковых право- и леворадикальных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в патриотическом движении “Бессмертный полк” и общественных движениях в поддержку национального, религиозного, общественного мира и согласия в нашей стране
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 176</p>	<p>Для снижения риска попасть под влияние криминальных структур следует соблюдать ряд правил</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - Включаться в участие в различных общественных объединениях, не связанных с криминалом (например, волонтерское движение, патриотические клубы, Добровольное российской детско-юношеское движение “Юнармия”).

**ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО «СИЛЬНОЇ ДЕРЖАВИ / ВЛАДИ»,
ДО ДИКТАТУРИ**

**ВЛАДА – ЦЕ НЕОБМЕЖЕНИЙ ТА НЕОБХІДНИЙ КОНТРОЛЬ НАД ГРОМАДЯНАМИ
ПОЛІТИКА КОЛОНІЗАЦІЇ**

<p>Література. 7 клас С. 11-12</p>	<p>Людам ХХІ століття важко зрозуміти, заради чого народ пел про багатырях і аб іх славных делах. Кто они, русские багатыри, во имя чого совершают подвиги и что защищают?</p> <p>В былинне <i>Илья Муромец</i> развита мысль о едином сильном государстве, способном навести порядок внутри страны и отразить нашествие врагов.</p> <p>Багатыри сражаються с врагами во имя покоя и благополучия руси, они защищают родную землю от всех, кто посягает на ее свободу.</p>
<p>Література. 7 клас С. 79</p>	<p>Среди царей Ломоносов особенно почитал Петра I. ...</p> <p>В надписи 1 Ломоносов славит мудрость Петра, его служение Отечеству. ...</p> <p>Благодаря своим героическим победам, заботой о благе России <i>Петр I стал для нее «земным божеством» и «отцом Отечества»</i></p> <p>В надписи 2 Ломоносов прославил Елизавету за то. Что она воздвигла памятник Петру I на радость и в поучение «россов всех», дабы они еще раз вспомнили о подвигах героических и гражданских трудах императора.</p>
<p>География. 5-6 классы С. 16-17</p>	<p>Русские землепроходцы не только открывали новые земли – они их присоединяли к России. За короткое время после похода Ермака российское государство в несколько раз увеличило свою территорию. Россия стала богаче за счет ресурсов Сибири...</p> <p>Григорий Шелехов основал Северо-Восточную Американскую компанию, которая начала активное освоение этой <i>Алеутские острова и Аляска</i> территории ...</p>
<p>География. 9 клас С. 82</p>	<p>История России с XIV по XIX в. – это история территориального расширения Московского княжества (а затем Московского царства, Российской империи) – присоединение все новых территорий и заселение их русскими.</p>
<p>География. 9 клас С.88</p>	<p>По мере своего укрепления Московское государство продвигало границы все дальше к югу и востоку. ... В конце XVII століття еще южнее была построена Изюмская черта. А через столетие к России было присоединено побережье Черного моря ...</p>
<p>География. 9 клас С. 99</p>	<p>Свою специфику имело заселение Мордовии: русские села появлялись среди мордовских; шли процессы ассимиляции мордвы русскими. В итоге из 820 тыс. жителей Мордовии мордва составляет лишь 40%, русские – 53% ...</p>

<p>География. 9 класс С. 182</p>	<p>Как изменился состав населения в советское время?</p> <p>В советский период заселение Сибири стало еще более интенсивным — и добровольное, на промышленные новостройки, и принудительное. Сибирь была основным районом, куда выселялись раскулаченные крестьяне, священнослужители, члены политических партий, представители буржуазии, дворянства и их потомки, «наказанные» народы (поляки, калмыки, немцы и др.).</p> <p>Последняя массовая волна добровольных переселенцев была связана с освоением целинных и залежных земель на юге Западной Сибири и в Северном Казахстане (1954—1957). Эта кампания была организована для решения продовольственной проблемы в СССР, где и спустя 10 лет после окончания войны не хватало хлеба для снабжения городского населения. За счет распашки огромных массивов новых земель производство зерна резко возросло. <i>Это потребовало переселения нескольких миллионов человек из Европейской России и Украины на север Казахстана и юг Западной Сибири (особенно в Алтайский край).</i></p>
<p>География. 9 класс С. 202</p>	<p>Какие народы живут на Дальнем Востоке?</p> <p>Более 90% всех жителей района составляют русские.</p> <p>ОСНОВНУЮ МАССУ НАСЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА СОСТАВЛЯЮТ РУССКИЕ. КОРЕННЫЕ НАРОДЫ, ПРОЖИВАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РАЙОНА, МАЛОЧИСЛЕННЫ.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 26</p>	<p>Работаем с картой</p> <p>2. Покажите на карте территории, присоединённые к России в результате войн с Ираном, Турцией, Швецией.</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>5. Найдите в Интернете оценки итогов присоединения Финляндии к России в 1809 г, высказываемые российскими и европейскими историками. Есть ли противоречия в этих оценках? Свои выводы обоснуйте.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 129</p>	<p>5. Выделите и запишите в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 133</p>	<p>... страной управляла королева-мать Екатерина Медичи – властная , хитрая интриганка. Но ее <i>интриги чаще всего были направлены на укрепление королевской власти и сохранение единства страны.</i></p>

<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 139</p>	<p>б. Выделите и запишите в тетрадь мероприятия Генриха IV, обеспечившие успех его правлению.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 162</p>	<p>За несколько минут до смерти Карл продолжал отстаивать систему абсолютной монархии. «Помните!» – выкрикнул король перед тем, как умереть. Призыв не только современникам, а и будущим монархам.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 27</p>	<p>«Республики не в моде!» – так выразился российский император Александр I, один из главных творцов нового порядка</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 121</p>	<p>Особое значение приобрел так называемый «восточный вопрос» Как выразился русский император Николай I Турция превратилась в «больного человека Европы». В зависимости от собственных интересов одни державы хотели этого «больного» «лечить», другие дожидались его гибели, ведь на кону стояло огромное территориальное и стратегическое наследство. ... Политика России на Балканах определялась не только ее стратегическими интересами, но и солидарностью с родственными православными народами.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 80</p>	<p>б. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства в XVII в.?</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 81-82</p>	<p>НАРОДЫ РОССИИ В XVII в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i></p> <p>Как в XVII в. происходило дальнейшее формирование многонационального Российского государства? Какие народы вошли в состав России в XVII в.?</p> <p>Русский народ</p> <p>Общая численность населения России к концу XVII в. едва превысила 10 млн. человек. Большинство жителей страны составляли русские. Они проживали в основном в центре европейской части страны. В то же время значительно увеличилось количество русского населения на поволжских землях, присоединённых при Иване IV. Царское правительство поощряло переселение русских на неосвоенные территории страны. Здесь жаловали земли дворянам, не притесняли (как в центральных районах страны) крестьян-переселенцев.</p>

	<p>Українці</p> <p>Українці становили близько 15% від загальної чисельності населення Росії в XVII в.</p> <p>Коли Лівобережна Україна увійшла до складу Росії?</p> <p>Збереження вільного духу козацького управління на Україні в умовах посилення самодержав'я перешкодило зміцненню центральної влади.</p> <p>В той же час всередині українського населення після приєднання до Росії стали наростати супереччя.</p> <p>...</p> <p>Острівні розбіжності викликав і питання про підпорядкування українського духовенства московському патріарху.</p> <p>Коли українська православна церква була підпорядкована патріарху Московському і всій Русі?</p> <p>Усе це привело до жорстокої боротьби на Лівобережжя Дніпра, в ході якої різні сили виступали не тільки за збереження російського підданства, але і за повернення під польське владичество і навіть за перехід «під руку» турецького султана. Лише кінці XVII століття ця боротьба завершилася перемогою прихильників Росії.</p>
<p>Історія Росії. 7 клас: підручник : частина 2-а С. 107</p>	<p>Російський селянин сприймав існуючий світ як єдину громаду, главою якою був <i>царь, виразитель правды и справедливости</i>. Православні люди бачили в царі захисника і опору, до нього зверталися з скаргами. Святою обов'язковістю царя було молитися за Русь і здійснювати паломництва до монастирів. Так, Іван IV колись пройшов босими 60 верст від Москви до Троїце-Сергієвого монастиря. Олександр Михайлович стояв на всеночних по шість годин і відбивав по тисячі поклонов. У його дворі жили юродиві, каліки і нищі. Перед Пасхою Олександр Михайлович обходив тюрми, розмовляв з ув'язненими, милував тих, хто щиро раскається, платив за тих, хто потрапив до тюрми за борги.</p> <p>Православний чоловік XVII століття наділяв царську владу божественним значенням, вважаючи царя помазанником Божим. <i>Поэтому воля государя воспринималась как закон. И даже если царь ошибается, то в этом виноваты только хитрые и корыстные советчики, бояре и вельможи, и не вправе простой человек осуждать своего государя.</i> За всі свої дії, за представленням російського чоловіка, цар несе відповідальність тільки перед Богом. Божья кара може прийти в формі стихійних лих, неурожайних років, наслідком яких є голод, хвороби, народні бунти.</p>
<p>Історія Росії. 9 клас Ч.1. С.45-46</p>	<p>НАЦІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА ОЛЕКСАНДРА І</p> <p><i>Матеріал для самостійної роботи і проєктної діяльності учасників</i></p> <p><i>Що таке національна політика? В чому полягають її особливості при Олександрі І?</i></p>

Российская империя представляла собой многонациональное государство, населённое представителями разных народов. В правление Александра I в состав России были включены новые земли. Помимо польских территорий (населённых в основном поляками и евреями), были присоединены земли, населённые финнами и шведами. Особый статус имела также Прибалтика, находившаяся в составе страны с XVIII в. *В течение всего XIX столетия Россия продвигалась на Кавказ, принимая власть над его многочисленными народами.*

Освоение присоединённых к России в конце XVIII в. новороссийских и кубанских земель вызвало поток переселенцев не только из центральных районов страны, но и из-за границы. При Александре I в Северном Причерноморье поселились болгары, греки, сербы, гагаузы, а также немцы.

При проведении реформ требовалось учитывать особенности разных регионов, **проводить взвешенную национальную политику в отношении каждого из народов.**

...

1. Финляндия в составе России

... Такая политика властей позволяла обеспечить относительно спокойное развитие Финляндии в составе империи.

...

2. Царство Польское и его конституция

Конституция Царства Польского гарантировала неприкосновенность личности, свободу печати, обязывала использовать польский язык в государственных учреждениях, назначать на государственные, судебные и военные посты только поляков.

Принятие либеральной конституции, весьма прогрессивной для того времени, *привело польское дворянство в состояние восторга и вселило надежды на дальнейшее усиление независимости Царства Польского и расширение его территории за счёт украинских и белорусских земель бывшей Речи Посполитой.*

4. Народы Кавказа

...

Присоединение кавказских территорий к России, с одной стороны, *надёжно защитило их* от попыток подчинения со стороны Турции и Ирана. Началось *взаимодействие экономики и культуры народов Кавказа и России, имевшее обоюдovýгодный характер.* Русская военная и гражданская администрация выступала *арбитром в вековых межнациональных и родовых спорах.*

5. Население Сибири

Все нерусские народы Сибири именовались в то время термином инородцы.

...

Всё это требовало от властей, с одной стороны, *бережного отношения к народам Сибири, а с другой — включения всех её коренных жителей в хозяйственную и культурную жизнь российского общества.*

С целью упорядочить управление инородцами в 1822 г. был принят Устав об управлении инородцев

<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 77</p>	<p>Славянофилы были уверены в самобытности пути развития России. К самобытным чертам славянофилы относили, например, крестьянскую общину как основу социальной системы. Земские соборы они оценивали как органы плодотворного сотрудничества народа и царя. <i>«Сила власти — царю, сила мнения — народу» — так сформулировал идеальную форму осуществления власти К. С. Аксаков.</i> Православие славянофилы считали единственно верной религией. По их мнению, не следовало слепо копировать западные ценности и образцы европейской жизни, поскольку в силу российской специфики они не только не приживутся, но и нанесут вред исконным русским традициям.</p> <p>Несмотря на некоторую идеализацию самобытности России, славянофилы внесли <i>большой вклад в изучение истории, культуры, традиций русского народа, а также ограничили настроения поклонения перед всем европейским, господствовавшие в общественном сознании XIX в.</i></p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 80</p>	<p>На основании документа <ИЗ СТАТЬИ А. С. ХОМЯКОВА> и текста параграфа подготовьте сообщение о том, какие черты идеологии славянофилов способствовали духовному прогрессу российского общества, а какие, наоборот, тормозили его.</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>1. Объясните слова А. И. Герцена: западники и славянофилы «смотрели в разные стороны», а «сердце билось одно».</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 144</p>	<p>Многие историки считают <i>события 1 марта трагедией для страны</i>, поскольку они перечеркнули возможности мирного развития России путём реформ. Наступивший после убийства царя кризис власти и общества сделал невозможным поворот к реформам и, следовательно, похоронил план, подразумевавший установление конституционной монархии в России.</p> <p>...</p> <p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>... Правительство, стремясь <i>достичь стабильности в обществе</i>, готовило новые реформы, которые в будущем могли иметь серьёзные последствия. Однако убийство Александра II резко изменило ситуацию и обрекло реформаторскую политику на неудачу.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 148</p>	<p>Во второй половине XIX в. украинские земли входили в состав Киевского генерал-губернаторства, белорусские — в состав Северо-Западного генерал-губернаторства.</p> <p>Атмосфера либеральных реформ, предпринимаемых Александром II, способствовала возникновению национальных движений и в западных губерниях. Центрами этих движений были учебные заведения, их участниками — учащая молодёжь, интеллигенция. Но если в отношении Финляндии, прибалтийских и польских губерний правительство допускало определённые национальные послабления, то по отношению к белорусам и малороссам этого не делалось. В них правительство <i>видело «исконную и живую часть русского народа».</i></p>

	<p>В 1860-е гг. в Киеве, Харькове, Полтаве, Чернигове и других городах возникли культурно-просветительские организации — громады. Они легально и нелегально издавали литературу на украинском языке, организовывали воскресные школы, собирали фольклорные произведения и т. п.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 154</p>	<p>Расширение отношений со среднеазиатскими территориями было выгодно России и с военной точки зрения (как защита своих приграничных территорий), и с экономической стороны (выращиваемый здесь хлопок был важным сырьём для российской текстильной промышленности).</p> <p>... В 1865 г. русские войска под командованием генерала М. Г. Черняева, воспользовавшись войной между Бухарой и Кокандом, почти без потерь овладели Ташкентом и рядом других городов Кокандского ханства.</p> <p>... В 1873 г. русские войска начали военные действия против Хивинского ханства. Местное население практически не оказывало им сопротивления.</p> <p>В августе 1873 г. хивинский хан признал себя «покорным слугою» императора и обязался проводить внешнюю и внутреннюю политику лишь «с ведома и разрешения высшей русской власти в Средней Азии». Российские купцы получили право беспошлинной торговли во всех городах и селениях ханства.</p> <p>В 1875 г. русские отряды под командованием генерала М. Д. Скобелева разгромили войска кокандского хана. В феврале 1876 г. Кокандское ханство было упразднено, а его территория включена в состав Туркестанского генерал-губернаторства.</p>

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО КЕРІВНИЦТВА РФ І ДЕРЖАВИ

<p>География. 9 класс С. 8</p>	<p>В 2017 г. Россия была на 43-м месте в мире, находясь в группе стран с высоким уровнем развития.</p>
<p>География. 9 класс С. 10</p>	<p>В России размер ВВП на душу населения в 1,5 раза выше среднемирового, но ниже, чем в США, Германии и других развитых странах.</p> <p>Рис.4 ВВП на душу населения в России и отдельных странах (долл. США) в 2019 году</p>
<p>География. 9 класс С. 19</p>	<p>Россия входит в первую тройку стран по добычи нефти</p> <p>Рис.8</p>
<p>География. 9 класс С. 47</p>	<p>В России сосредоточены самые большие запасы древесины в мире. По ее заготовкам она находится на 2-м месте.</p>
<p>География. 9 класс С. 92</p>	<p>После распада Российской империи, а затем Советского союза западная граница страны стала гораздо ближе к Центральному району, но тем не менее центральная роль Москвы сохранилась.</p>

<p>Географія. 9 клас С. 102</p>	<p>Параграф 26. Москва – столиця Росії</p> <p>Любая столица – это средоточие власти в государстве. И Московское государство было жестко централизованным, все главные решения принимались царем или его советниками. Поэтому все, что происходило в столице, определяло развитие страны во всех сферах деятельности.</p> <p>СОБЫТИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В МОСКВЕ, ИГРАЮТ ОПРЕДЕЛЯЮЩУЮ РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ, ЭКОНОМИКЕ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ. ОТ РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ В СТОЛИЦЕ, ЧАСТО ЗАВИСИТ СУДЬБЫ РОССИЯН.</p> <p>...</p> <p>ВЫПОЛНЯЯ ФУНКЦИИ БОЛЬШОГО ГОРОДА, МОСКВА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРИНИМАЕТ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ПРОИЗВОДИТ ИНФОРМАЦИОННУЮ И ПРОМЫШЛЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ ТРАНСПОРТНЫМ, ТОРГОВЫМ, КУЛЬТУРНЫМ ЦЕНТРОМ.</p>
<p>Основи безпеки життєдіяльності, 9 клас С. 19</p>	<p>Огромное внимание сложной демографической ситуации уделяется руководством страны. Президент Российской Федерации В. В. Путин в Послании Федеральному собранию Российской Федерации 2020 г. сказал об этом откровенно: “Судьба России, ее историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет... зависит от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделаю для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни”.</p>
<p>Основи безпеки життєдіяльності, 9 клас С. 20</p>	<p>В Послании Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации говорилось о том, что программа материнского капитала состоит в том, чтобы “помочь семьям, принимающим решение о рождении второго ребенка. ...”</p>
<p>Основи безпеки життєдіяльності, 9 клас С. 21</p>	<p>В своем Послании В.В. Путин подчеркнул также: “Демография – это сфера, где нет какого-то универсального ... решения. ... мы должны оценивать прежде всего с точки зрения высшего национального приоритета – сбережения и приумножения народа России”.</p>
<p>Основи безпеки життєдіяльності, 9 клас С. 116</p>	<p>Наибольшее число терактов в России приходится на начало 2000-х гг. (в 2002 г. – более 400). С того времени благодаря решительным действиям Российского государства, Президента России В.В. Путина число совершенных терактов в нашей стране снизилось до единичных случаев.</p>
<p>Основи безпеки життєдіяльності, 9 клас С. 117</p>	<p>Координирует и возглавляет борьбу с терроризмом в России Федеральная служба безопасности. В ее составе имеются специальные подразделения по борьбе с терроризмом. Бойцы спецназа ФСБ России по праву считаются лучшими в мире.</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 147</p>	<p>В нашей стране набирает силу противодействие возрождению и оправданию нацистской идеологии и порождаемых ею преступлений против человечности.</p> <p>Президент Российской Федерации В.В. Путин указал: “Правда об истории и об ужасной трагедии, которая постигла человечество во время Второй мировой войны, - вот об этом мы никогда не должны забывать. Не должны предавать... своих предков, своих отцов, дедов”.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 164</p>	<p>“Мы должны помнить, что экстремизм в любой форме – это угроза демократии, правам и свободам человека. И эти ценности, безопасность граждан должны быть надежно защищены”.</p> <p>В.В. Путин. Президент Российской Федерации</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 188-190</p>	<p>Это интересно</p> <p>Гражданская оборона в СССР</p> <p>...</p> <p>17 апреля 1991 г. Сергей Шойгу был назначен председателем российского корпуса спасателей. Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 июля 1991 г. российский корпус спасателей был преобразован в Госкомитет РСФСР по чрезвычайным ситуациям, председателем которого 5 августа 1991 г. был переназначен С. К. Шойгу.</p>
<p>ВІДСТОЮВАННЯ ВЛАСНИХ НАЦІОНАЛЬНИХ ПРАГНЕНЬ - НАЦІОНАЛІЗМ, ПРОЯВ ГЕНОЦИДУ, ФАШИЗМУ</p> <p>НАЦІОНАЛІЗМ - ПРОТИЛЕЖНІСТЬ ПАТРІОТИЗМУ</p>	
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 40</p>	<p>Внимательно прочитав текст параграфа <Великие идеологии>, подумайте, какая социальная группа была менее восприимчива к национальной идеологии и почему?</p> <p>Как вы считаете, какая идеология сохраняет наиболее сильные позиции в наши дни?</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 67</p>	<p>... ноша индивидуализму часто оказывалась слишком тяжелой. Постоянная необходимость принимать решения самому приводила к чувству неуверенности и стремлению к каким-то надежным ориентирам...</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 69</p>	<p>Подготовьте проект «Символы нации». Выясните, когда они появились и как отражают особенности каждого из национальных характеров. Сделайте презентацию на эту тему.</p>

<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 38</p>	<p>Национальная идеология. Долгое время принадлежность к той или иной нации не являлось чем-то существенным для отдельного человека...</p> <p>...в образовательной среде складывалась национальная идея. Появлялось представление о том, что жители одной страны или даже разных стран (если они говорят на одном языке) составляют одно целое – нацию. Возникло национальное сознание...</p> <p>...Каждая национальная идеология создавала привлекательный образ собственной нации</p> <p>...</p> <p>Национальная идеология зачастую выполняла прогрессивную функцию, например в деле объединения страны или борьбы против захватчиков. Однако одновременно появились ее негативные черты. Собственная нация часто считалась выше других, ей приписывались какие-то особые качества и даже претензии на превосходство.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 72</p>	<p>Идейным фундаментом империи стало национальное самосознание ... единой французской нации, гордящейся своей непобедимой армией. Зарождался национализм...</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 104</p>	<p>...распространялась национальная идея... что жители разных государств являются членами единой итальянской нации...</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 188-189</p>	<p>Рост национализма.</p> <p>Все больше людей вступали в различные националистические объединения.</p> <p>...</p> <p>Характерной чертой немецкого национализма стало распространение идей расизма и антисемитизма. Различные авторы писали о немцах как о наиболее «чистой» части белой расы.</p> <p>...</p> <p>Немецкие националистические предубеждения касались и России. Даже школьникам внушалась мысль о превосходстве немцев над русскими. Так, в учебнике географии 1908 г. Говорилось: «Русские племена-полуазиаты. Их дух несамостоятелен, вместо чувства истины – слепая вера, тяга к познанию отсутствует».</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 206</p>	<p>Колониальные захваты подогревались националистами. Они называли Италию «нацией-пролетаркой» (бедной, не имеющей колоний), которую «обидели» сильные соседи ...</p>

<p>Обществознание, 8 класс С. 30</p>	<p>Приведите примеры революций, известных вам из курса истории. Есть ли что-то общее в причинах, проявлениях революционных событий в различных странах? Если да, назовите их.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 126-127</p>	<p>Во второй половине 80-х гг. XX в. в некоторых республиках СССР по ряду причин произошло обострение межнациональных конфликтов.</p> <p>...</p> <p>Появились подстрекатели, которые хотели бы использовать межнациональные трения в преступных целях. Такие действия могут привести к всеобщей беде.</p> <p>...</p> <p>Среди причин конфликтов особое место занимают противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством. Если в государстве вводятся ограничения на использования этого языка, запреты на обучение детей на родном языке и вследствие этого возникают национальные движение в защиту своего языка и культуры, то отношения в обществе становятся напряженными.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 130-131</p>	<p>2. Приведите примеры конфликтов между народами, угнетения одних народов другими в различные периоды истории.</p> <p>4. Проиллюстрируйте на материале из газет и Интернета тему межнациональных противоречий в разных странах мира в настоящее время.</p> <p>9. Никогда не поддавайтесь на призывы тех, кто хотел бы посеять межнациональную рознь. Помните, что сотрудничество и взаимопонимание народов России - важный источник ее силы и благополучия.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 148-149</p>	<p>Национализм – это проявление слабости нации, а не ее силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому народу сохранять себя, свой язык, свою культуру...</p> <p>Несмотря на все уроки XX в., мы не научились по-настоящему различать патриотизм и национализм. Зло маскируется под добро.</p> <p>...</p> <p>Национализм же - самое тяжелое из несчастий человеческого рода. Как и всякое зло, оно скрывается, живет во тьме и только делает вид, что порождено любовью к своей стране. А порождено оно на самом деле злобой, ненавистью к другим народам и к той части своего собственного народа, которая не разделяет националистических взглядов.</p> <p>...</p> <p>Как отличить подлинный патриотизм от национализма?</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 51-53</p>	<p>Основные внешние военные опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растущая угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений в условиях недостаточно эффективного международного антитеррористического сотрудничества, реальная угроза проведения терактом с применением радиоактивных и токсичных химических веществ, расширение масштабов транснациональной организованной преступности...; - наличие (возникновение) очагов межнациональной и межконфессиональной напряженности, деятельность международных вооруженных радикальных группировок, иностранных частных военных компаний в районах, прилегающих к государственной границе Российской Федерации, границам ее союзников, а также наличие территориальных противоречий, рост сепаратизма и экстремизма в отдельных регионах; - установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в тому числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации;
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 54</p>	<p>Основные внутренние военные опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провоцирование межнациональной и социальной напряженности, экстремизма, разжигание этнической и религиозной ненависти либо вражды
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. С. 119</p>	<p>Российская Федерация устояла под напором национализма, сепаратизма и международного терроризма, сохранила конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность, восстановила возможности по отстаиванию национальных интересов.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 120</p>	<p>Необходимо отметить, что в наши дни терроризм перешел в разряд массовых, постоянных, реальных угроз. В современном мире действует большое количество националистических, сепаратистских и других террористических организаций.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 145</p>	<p>Экстремизм ... – приверженность к крайним взглядам, и в особенности, к мерам при решении общественных, национальных и религиозных разногласий. ... В настоящее время в Российской Федерации проявляет себя праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества (например, панки).</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 147</p>	<p>В нашей стране набирает силу противодействие возрождению и оправданию нацистской идеологии и порожденных ею преступлений против человечности.</p> <p>Президент Российской Федерации В.В. Путин указал: “Правда об истории и об ужасной трагедии, которая постигла человечество во время Второй мировой войны, – вот об этом мы никогда не должны забывать. Не должны предавать... своих предков, своих отцов, дедов”.</p> <p>Эти слова стали основой идеи Всероссийского проекта “Без срока давности”, целью которого является “сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР - жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945), установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения (сайт “Без срока давности”).</p> <p>Участие в этом проекте, в его поисковой, просветительской работе - это действенный ответ на попытки возрождения нацизма.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С.148</p>	<p>Как не стать участником или жертвой подростковых право- и леворадикальных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеть и понимать прямую связь современного неонацизма с преступлениями нацистов против человечности во время Великой Отечественной войны.
<p>МІЛІТАРИЗАЦІЯ / МІФОЛОГІЗАЦІЯ / ГЕРОЇЗАЦІЯ ВІЙНИ</p>	
<p>Русский язык : 8-й класс С. 71</p>	<p>В октябре 1552 года Москва стала свидетельницей невиданного до того всенародного торжества. Из-под стен взятой штурмом Казани вернулись русские войска во главе с Иваном Грозным. В ознаменование этой великой победы царь решил построить в Москве храм-памятник.</p> <p>Через два года началось сооружение каменного собора Покрова. Позднее он был назван храмом Василия Блаженного, по имени погребенного у его стен юродивого.</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 73</p>	<p>Как побил государь Золотую Орду под Казанью, Указал на подворье свое Приходить мастерам. И велел благодетель,- Гласит летописца сказанье,- В память оной победы Да выстроят каменный храм.</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 116</p>	<p>238. Прочитайте речь Петра Первого перед Полтавской битвой.</p> <p>Воины! Се пришел час, который решит судьбу Отечества. И вы не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за народ свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь! Не должна вас также смущать слава неприятеля. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, а о Петре ведайте, что ему жизнь его недорого, только бы жила Россия, благочестие и благосостояние ее.</p>

<p>Русский язык : 8-й класс С. 194</p>	<p>413. Изложение Суворов ... Суворов был одним из самых образованных русских людей своего времени.... Он со своими «чудо-богатырями» не знал поражений. Его имя и сегодня храниться в памяти каждого русского человека.</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 253</p>	<p>527. Изложение Советские войска ворвались в столицу фашистской Германии – город Берлин.</p>
<p>Литература. 6 класс С. 60</p>	<p><i>*окреми розділ «Произведения о Великой Отечественной войне» Складає 70 сторінок з 263, для порівняння розділ «Из литературы народов России» 7 сторінок .</i></p>
<p>Литература. 6 класс С. 63</p>	<p><i>*Завдання</i> <i>Размышляем о прочитанном</i> 3. Поэт К. Симанов пишет о событиях, участником которых он был, пишет о том, что тревожило и печалило его в происходящем, но нам кажется, что мысленно он обращается к многовековой истории России. Какие слова поэта возвращают нас в далекое прошлое, к истокам героизма русского народа? 5. Почему чувство любви к Родине было особенно остро осознано во время войны?</p>
<p>Литература. 6 класс С.64</p>	<p><i>*завдання</i> <i>Учимся читать выразительно</i> <i>Подготовьте выразительное чтение стихотворения, передав интонацией чувства сострадания и любви поэта народу, к солдатам.</i></p>
<p>Литература. 6 класс С. 67</p>	<p><i>*Завдання</i> <i>Размышляем о прочитанном</i> 5. Попросите своих близких рассказать вам о стихотворениях и песнях, посвященных Великой Отечественной войне</p>
<p>Литература. 6 класс С. 87</p>	<p><i>*завдання</i> <i>Учимся читать выразительно</i> В поэме «Полтава» описывает победу Петра I над шведскими войсками, вторгшемся в Россию в 1709 году. Найдите самостоятельно в поэме «Полтава» фрагмент, посвященный Полтавской битве, подготовьтесь к его выразительному чтению и обсуждению в классе. Подготовьте к выразительному чтению наизусть отрывок, подчеркнув во время чтения ... радость победы, и восхищение отвагой Петра и его сподвижников</p>

<p>Литература. 7 класс. Ч.2 С. 128</p>	<p><i>Раздел ЧАС МУЖЕСТВА</i></p> <p><i>*на вивчення Розділу відведено 59 сторінок підручника з 291, для порівняння Розділ «Из литературы народов России» 3 сторінки</i></p> <p>Интервью с участником Великой Отечественной войны Юрием Георгиевичем Разумовским о военной поэзии</p> <p>... стихи о войне – это школа мужества. И вам легко поставит себя на место этих людей: они почти ваши ровесники, ведь они уходили на фронт со школьной скамьи. А некоторые из них в полном смысле – ваши ровесники – я имею ввиду сыновей полка.</p>
<p>Литература. 7 класс. Ч.2 С. 136</p>	<p><i>Завдання</i></p> <p>Проект</p> <p>Составьте программу вечера, посвященного произведениям о войне, подготовьте и проведите его в классе.</p> <p>Подумайте оформление вечера, напишите сценарий, включите песни, популярные в годы Великой Отечественной войны, в текст литературно-музыкальной композиции.</p>
<p>Литература. 7 класс. Ч.2 С. 216</p>	<p><i>Учимся читать выразительно</i></p> <p>В стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Байрон воспевает самоотверженность и смелость народного героя, жизнь которого продолжается и после его смерти – благодаря его подвигу народ, будет хранить о нем вечную память.</p> <p>Подготовьте выразительное чтение стихотворения и скажите, какому народному герою вы бы посвятили свое чтение.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 184</p>	<p>... турецкая угроза Европе исчезла, хотя на балканах под властью турок продолжало оставаться много христианских народов. Россия в этих успехах пока играла второстепенную роль, выступив против вассального крымского хана и захватив в 1696 г. турецкий Азов. Однако в следующем, XVIII в. Роль ведущей силы перейдет именно к Российской империи</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 188</p>	<p>Перечислите войны в Европе XVII в. В Каких из этих войн принимала участие Россия? Каковы были итоги этих войн для Российского государства?</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 191</p>	<p>Творческие работы и проекты</p> <p>Информационный проект «Войны XVII – XVIII вв. в Европе». Соберите информацию о странах-участниках; целях, которые они ставили в войнах; основных сражениях. Определите общие черты военной стратегии. Какие нововведения появились в военном деле в этот период? Оформите собранный материал и выпустите исторический журнал.</p>

<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 35</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>4. Узнайте о том, что такое Военная галерея Эрмитажа. Чем можно объяснить её появление?</p> <p>5. Опираясь на информацию энциклопедий, составьте биографическое сообщение об одном из героев Отечественной войны 1812 г.</p> <p>6. Узнайте, какие боевые награды существовали в русской армии в 1812 г., за какие заслуги их давали.</p> <p>7. Разделившись на группы, найдите информацию и подготовьте в электронном виде презентацию-каталог наград войны 1812 г.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 92</p>	<p>Россия оказалась вынуждена вести войну не только против Турции, но и против всех крупных держав Европы, <i>сплотившихся с единой целью — разрушить систему международных отношений</i>, в которой со времён Венского конгресса Россия играла решающую роль.</p> <p>... главные события войны развернулись в Крыму (отчего и произошло её название — Крымская).</p> <p>... 9. Героическая оборона Севастополя</p> <p>... Героическая оборона Севастополя длилась 11 месяцев (с сентября 1854 г. по август 1855 г.)</p> <p>... В короткий срок <i>город оцетинился грозными бастионами, брустверами и батареями</i>. Для предотвращения входа неприятельских судов в Севастопольскую бухту на рейде была затоплена часть кораблей Черноморского флота</p> <p>...</p> <p>Русские бойцы стойко держали оборону господствующей высоты города — Малахова кургана.</p> <p>«Трёхсотсорокадевятидневная оборона Севастополя превосходит Бородино!» — так было сказано в приказе по армии 30 августа 1855 г. <i>Мужество защитников черноморской твердыни потрясло современников</i>, император Николай I приказал считать за год каждый месяц службы в осаждённом Севастополе.</p> <p>...</p> <p>В Крымской войне Россия противостояла самым крупным и сильным европейским армиям. Она вела борьбу по всему периметру своих границ. <i>Несмотря на серьёзное поражение, Россия вышла из Крымской войны с минимальным уроном</i></p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 97</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>...</p> <p>3. Разделившись на группы, привлекая дополнительные материалы и Интернет, соберите информацию о героях Крымской войны, упомянутых в тексте параграфа. Подготовьте (совместно) презентацию.</p> <p>4. Докажите, используя современные карты, почему после захвата Малахова кургана оборона Севастополя утратила для русской армии всякий смысл.</p>

	<p>5. Составьте (в тетради) список художественных произведений, посвящённых теме обороны Севастополя и <i>героизму русских воинов</i>.</p> <p>6. <i>В обороне Севастополя участвовали многие юные жители города</i>. Используя Интернет, подготовьте сообщение об одном из таких защитников.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 130</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>7. Составьте в тетради таблицу «Комплектование русской армии в XV - XVIII вв.»</p> <p>8. Поразмышляйте, к каким последствиям привело введение всеобщей воинской повинности в Российской империи (рассмотрите как систему обороны страны, так и социальную сферу).</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 159-160</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>Основной задачей Александра II во внешней политике было восстановление международного престижа России, возвращение её <i>положения как великой державы, достижение безопасности на своих границах</i>. Эти задачи удалось решить как <i>дипломатическим, так и военным путём</i>.</p> <p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>3. Назовите причины продвижения России в Среднюю Азию.</p> <p>... В чём заключалась специфика присоединения к России дальневосточных территорий?</p> <p>5. Что привело к русско-турецкой войне 1877—1878 гг.?</p> <p>6. Составьте (в тетради) хронологию основных событий русско-турецкой войны 1877—1878 гг. 7. Какое значение имела победа России в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.?</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>2. Объясните фразу, высказанную А. М. Горчаковым: <i>«Говорят, что Россия сердится. Нет, Россия не сердится, Россия собирается с силами»</i>.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 37-38</p>	<p>Одна из самых печальных страниц истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – блокада Ленинграда. Все это время (почти 900 дней) ученые Всесоюзного института растениеводства оберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света академиком Н. И. Вавиловым. Бомбежки и артобстрелы, голод и холод, казалось, испытывали людей на прочность. Особенно мучительным был голод.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 38</p>	<p>Самым счастливым на этой земле был афинянин Телл. Он был не слишком богат, но и не слишком беден, спокойно занимался своим делом и не опасался нужды и голода, у него были хорошие, разумные дети, и погиб он в бою, защищая свое государство. Затем Солон добавил, что именно о такой судьбе мечтает каждый грек.</p>

<p>Обществознание, 6 класс С. 43</p>	<p>Но снова и снова поднимался, учился заново передвигаться, ходил в школу, наверстывал то, что пропустил. Он не может бегать, приседать, кататься на велосипеде. В детстве он мечтал быть военным, но не может пойти в армию. Но он не сдался. Не покорился обстоятельствам. Поставил другую цель. Проявил волю. И будет победителем.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 44</p>	<p>В 1941 году Эдуард Аркадьевич Асадов – поэт, прозаик, переводчик – закончил школу и ушел добровольцем на фронт. Был наводчиком миномёта, потом помощником командира батареи катюш. Воевал под Ленинградом, на Северо-Кавказском и 4-м Украинском фронтах. В 1944 году под Севастополем был тяжело ранен осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, довёл грузовой автомобиль с боеприпасами до артиллерийской батареи. Сохранить ему глаза не удалось.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С.100</p>	<p>Стереотип - обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе. Часто ошибочными бывают суждения: ... “Каждый солдат хочет стать генералом”.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 104</p>	
<p>Обществознание, 6 класс С. 110</p>	<p>Ему поручали читать наиболее важные сообщения – те, в которых чувства должны были звучать сильнее, чем слова. Такими были информационные сообщения в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>...</p> <p>Сила его влияния на людей была поистине легендарной. Одно время даже ходили слухи, будто Гитлер предлагал своим подручным большие деньги за то, чтобы вывезти Левитана в Берлин, что немецкая разведка в бессильной злобе разработала операцию по уничтожению или похищению Левитана, но наши чекисты сорвали эти планы.</p> <p>На долю Левитана выпала великая честь – провозгласить Победу нашего народа над фашистами.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 116</p>	<p>А еще готовят подарки и поздравляют в праздники ветеранов войны и труда.</p>

<p>Обществознание, 6 класс С. 122</p>	<p>С одной группой ты можешь, например, готовить поздравления и подарки ветеранам войны, помогать им, проявлять о них заботу.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 123</p>	<p>Аркадий Петрович Гайдар. В четырнадцать с половиной лет он командовал ротой курсантов, а в семнадцать лет был командиром отдельного полка. После ранения и контузии Гайдар ушел из армии и стал писателем. ... Так началось тимуровское движение. Особенное значение оно имело в годы Великой Отечественной войны, когда ребята помогали семьям ушедших на фронт.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 143</p>	<p>В суровые годы Великой Отечественной войны в полной мере раскрылись благородство и самопожертвование семьи Деревских, когда они в свою и без того многочисленную семью взяли на воспитание семнадцать маленьких ленинградцев, родители которых погибли на фронте или умерли от голода. К концу войны Деревские усыновили и удочерили 35 сирот. Здесь нашли семейный уют дети русских, украинцев, узбеков, евреев, немцев, мордвы, чувашей и представителей других народов.</p>
<p>Обществознание, 6 класс С. 151</p>	<p>В последние годы в нашей стране стала очень популярной патриотическая акция “Бессмертный полк”. Узнай об этой акции подробнее у своих родных, при необходимости используй Интернет. Прими участие в этой акции 9 Мая.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 10</p>	<p>Победы на Чудском озере, на Куликовом поле, в Северной войне или Отечественной войне 1812 г. – результат военной деятельности.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 56-57</p>	<p>Есть в Польше небольшое селение Треблинка. Во время Второй мировой войны близ него находился один из самых страшных фашистских лагерей смерти. Здесь фашисты уничтожили сотни тысяч людей, в основном еврейской национальности, из разных стран мира. ... Януш Корчак Перед войной он стал директором дом сирот, почти единственным родным человеком для одиноких детей. Когда фашистские войска ворвались в Польшу, топор карателей был занесен и над детским приютом: приказано было уничтожить его маленьких обитателей, потому что все они были евреи. Сам Корчак мог в любое время скрыться и продолжать борьбу. Он поступил иначе. Когда фашисты, вытолкнув детей из помещения, повели их на вокзал, в первом ряду пошел учитель. Поезд увез всех в концлагерь, в камеру смерти. Но вот наступил особый день: его ученики стали жертвами национальной ненависти. Фашисты не щадили никого, даже детей. Как должен поступить в такой ситуации директор школы, да и просто нормальный, порядочный человек? Вы скажете: бороться со злом. Бессспортно, это единственно приемлемы для порядочного человека способ действия. Но со злом можно бороться по-разному. Корчак мог уйти в партизаны, бороться в подполье, бить фашистов в рядах народной армии. Он не спас бы уже обреченных детей, но приблизил бы день победы и тем самым помог бы другим детям. Однако Корчак избрал своей путь: пошел на самопожертвование.</p>

<p>Обществознание, 8 класс С. 60</p>	<p>... есть такой эпизод времен Великой Отечественной войны. Партизаны заминировали железнодорожный мост и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки выплывает огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа забита нашими пленными, их охраняют фашистские автоматчики; очевидно, людей везут на смерть. И в этот самый момент, когда баржа оказывается под мостом, на него влетает немецкий состав с оружием... Взрывать или не взрывать?</p> <p>...</p> <p>Командир отряда категорически против взрыва. ... А заместитель командира по политической части, у которого фашисты расстреляли всю семью, требует немедленно выполнить приказ.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 86</p>	<p>Известно, что у многих солдат во время Великой Отечественной войны в вещмешках рядом с запасными гранатами и патронами находились книги со стихами Пушкина, Лермонтова, Тютчева. Что этот пример говорит о силе искусства?</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 88</p>	<p>В сложные времена, в годы серьезных испытаний произведения искусства объединяют людей, придают им силы, вселяют надежду и веру. Невероятной силой, например, обладала песня “Вставай, страна огромная”, написанная через два дня после начала Великой Отечественной войны и ставшая своеобразным гимном защиты нашей Родины. Она звучала по Всесоюзному радио каждое утро после боя кремлевских курантов, исполнялась на фронтах Великой Отечественной войны и поддерживала боевой дух в войсках, особенно во время тяжелых оборонительных боев.</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 91</p>	<p>В армии, например, командир, замечай, что солдаты устали, приказывает: “Запевай”!</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 36</p>	<p>Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 40</p>	<p>Федеральный закон “О противодействии терроризму”</p> <p>В законе установлены основные принципы противодействия терроризму ..., а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 41</p>	<p>Какие обязанности в области обеспечения безопасности страны должны выполнять граждане России в соответствии с законодательством?</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 50-51</p>	<p>Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации</p> <p>Вы узнаете</p> <p>Из средств массовой информации вы знаете, что проблема военной безопасности всегда стоят на повестке дня нашего государства</p> <p>Вы узнаете</p> <p>Каковы основные положения военной политики нашего государства, внешние и внутренние военные опасности для России, стратегические цели обороны страны</p> <p>Как говорится в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: “Усилению военных опасностей и военных угроз Российской Федерации способствуют попытки силового давления на Россию, ее союзников и партнеров, наращивание военной инфраструктуры Организации Североатлантического договора вблизи российских границ, активизация разведывательной деятельности, отработка применения против Российской Федерации крупных военных формирования и ядерного оружия”.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 51-53</p>	<p>Основные внешние военные опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наращивание силового потенциала Организации североатлантического договору (НАТО) и надделение ее глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, приближение военной инфраструктуры стран-членов НАТО к границам Российской Федерации, в том числе путем дальнейшего расширения блока; - развертывания (наращивание) воинских контингентов иностранных государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, а также в прилегающих акваториях, в том числе для политического и военного давления на Российскую Федерацию; - территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам, вмешательство в их внутренние дела; - применение военной силы на территориях государств сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, в нарушение Устава ООН и других норма международного права; - наличие (возникновение) очагов и эскалация вооруженных конфликтов на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками; растущая угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений в условиях недостаточно эффективного международного антитеррористического сотрудничества, реальная угроза проведения терактом с применением радиоактивных и токсичных химических веществ, расширение масштабов транснациональной организованной преступности...; - наличие (возникновение) очагов межнациональной и межконфессиональной напряженности, деятельность международных вооруженных радикальных группировок, иностранных частных военных компаний в районах, прилегающих к государственной границе Российской Федерации, границам ее союзников, а также наличие территориальных противоречий, рост сепаратизма и экстремизма в отдельных регионах;

	<ul style="list-style-type: none"> - установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в том числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации;
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 54</p>	<p>Основные военные угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией; - активизация деятельности вооруженных сил отдельных государства (групп государств) с проведением частичной или общей мобилизации, переводом органов государственного и военного управления этих государств на работу в условиях военного времени.
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 55</p>	<p>Какие внешние и внутренние военные угрозы нашему государству существуют в современном мире? Сформулируйте своими словами</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 56</p>	<p>Найдите в Интернете Военную доктрину нашего государства, Стратегию национальной безопасности, другие документы, направленные на решение проблем обороны страны. Подготовьте презентацию о целях и задачах этих документов.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 126</p>	<p>Последовательная реализация военной политики обеспечивает защищенность Российской Федерации от военных опасностей и военных угроз. Эффективно пресекаются попытки внешнего вмешательства во внутренние дела Российской Федерации.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 127</p>	<p>Продолжается эскалация напряженности в зонах конфликтов на постсоветском пространстве, на Ближнем Востоке, в Северной Африке, в Афганистане и на Корейском полуострове. Ослабление систем глобальной и региональной безопасности создает условия для распространения международного терроризма и экстремизма.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 133</p>	<p>Найдите в Интернете Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021). Своими словами изложите основные положения этого документа. Обоснуйте своими словами, какое значение этот документ имеет для России.</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 146</p>	<p>Наше государство исторически является многонациональным. Граждане нашей страны независимо от национальной принадлежности имеют равные права перед законом. В XX в. наша страна (в то время СССР, правопреемницей которого является Российская Федерация) подверглась военной агрессии со стороны нацистской Германии, государства, основанного на запрещенной в Российской Федерации идеологии нацизма - человеконенавистнической теории расового и национального превосходства одних народов над другими.</p> <p>Стремясь к разрушению нашей государственности, захвату территории и ресурсов, порабощению нашего народа, Общие потери нашей страны в войне с нацистской Германией и ее союзниками составили 27 млн человек.</p> <p>Именно сплоченность, единение сил народов всех национальностей нашей страны помогли нам одержать победу над нацистским государством и его военной машиной в Великой Отечественной войне (1941-1945)</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 148</p>	<p>Как не стать участником или жертвой подростковых право- и леворадикальных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеть и понимать прямую связь современного неонацизма с преступлениями нацистов против человечности во время Великой Отечественной войны. - Знать об исторической роли и жертвах нашего многонационального народа в победе над фашизмом, нацизмом в Великой Отечественной войне. - Принимать участие в патриотическом движении “Бессмертный полк” и общественных движениях в поддержку национального, религиозного, общественного мира и согласия в нашей стране
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 176</p>	<p>Для снижения риска попасть под влияние криминальных структур следует соблюдать ряд правил</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - Включаться в участие в различных общественных объединениях, не связанных с криминалом (например, волонтерское движение, патриотические клубы, Добровольное российской детско-юношеское движение “Юнармия”).
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 188-190</p>	<p>Это интересно</p> <p>Гражданская оборона в СССР</p> <p>...</p> <p>17 апреля 1991 г. Сергей Шойгу был назначен председателем российского корпуса спасателей. Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 июля 1991 г. российский корпус спасателей был преобразован в Госкомитет РСФСР по чрезвычайным ситуациям, председателем которого 5 августа 1991 г. был переназначен С. К. Шойгу.</p>

ЕКСТРЕМІЗМ, ТЕРОРИЗМ ТА ФАШИЗМ - ЗАГРОЗА РФ ТА СВІТУ

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 40</p>	<p>Федеральный закон “О противодействии терроризму”</p> <p>В законе установлены основные принципы противодействия терроризму ..., а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 51-53</p>	<p>Основные внешние военные опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растущая угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений в условиях недостаточно эффективного международного антитеррористического сотрудничества, реальная угроза проведения терактом с применением радиоактивных и токсичных химических веществ, расширение масштабов транснациональной организованной преступности...; - наличие (возникновение) очагов межнациональной и межконфессиональной напряженности, деятельность международных вооруженных радикальных группировок, иностранных частных военных компаний в районах, прилегающих к государственной границе Российской Федерации, границам ее союзников, а также наличие территориальных противоречий, рост сепаратизма и экстремизма в отдельных регионах; - установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в том числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации;
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 53</p>	<p>Основные внутренние военные опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность террористических организаций и отдельных лиц, направленная на подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 116</p>	<p>Наибольшее число терактов в России приходится на начало 2000-х гг. (в 2002 г. – более 400). С того времени благодаря решительным действиям Российского государства, Президента России В.В. Путина число совершенных терактов в нашей стране снизилось до единичных случаев.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 118</p>	<p>В Стратегии указаны источники террористических и экстремистских угроз национальной безопасности России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международные террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению в противоправную деятельности российской молодежи.

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 120</p>	<p>Необходимо отметить, что в наши дни терроризм перешел в разряд массовых, постоянных, реальных угроз. В современном мире действует большое количество националистических, сепаратистских и других террористических организаций.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 121</p>	<p>Какие источники террористических и экстремистских угроз национальной безопасности России указаны в Стратегии национальной безопасности (2021)?</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 130-131</p>	<p>В законе говорится, что экстремистскими являются действия, связанные со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 144</p>	<p>Вместе с взрослыми и одноклассниками обсудите, могут ли подростки быть участниками борьбы с экстремизмом и терроризмом. Если да, в чем может выражаться это участие?</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 145</p>	<p>Что такое экстремистская организация, праворадикальные и леворадикальные сообщества, их признаки и особенности. ... Экстремизм ... – приверженность к крайним взглядам, и в особенности, к мерам при решении общественных, национальных и религиозных разногласий. ... В настоящее время в Российской Федерации проявляет себя праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества (например, панки).</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 150</p>	<p>Тем не менее, маскируюсь под различные общественные объединения, а также действую нелегально, исламиски радикалы ведут работу по вовлечению и вербовке в свои ряды новых жертв обмана, за которым скрывается перспектива стать пушечным мясом в экстремистских конфликтах и террористических войнах.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 164</p>	<p>“Мы должны помнить, что экстремизм в любой форме - это угроза демократии, правам и свободам человека. И эти ценности, безопасность граждан должны быть надежно защищены”. В.В. Путин. Президент Российской Федерации</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 233</p>	<p>Примерные темы проектов</p> <p>6. Экстремистские молодежные организации. Общая характеристика. Опасности.</p> <p>7. Как не стать пособником террористов, не попасть под действие экстремистских группировок.</p>
<p>ПРОТИСТАВЛЕННЯ РФ / РОСІЇ «КОЛЕКТИВНОМУ ЗАХОДУ» ТА США</p>	
<p>Литература. 7 класс. Ч.2 С. 143-144</p>	<p>Евгений Александрович Евтушенко</p> <p>Хотят ли русские войны? Спросите вы у тишины, Под шелест листьев и афиш ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж. Пусть вам ответят ваши сны, хотят ли русские войны.</p> <p><i>*Завдання</i></p> <p><i>Размышляем о прочитанном</i></p> <p>... Знакомы ли вы с песней на стихи поэта?</p> <p>Можно ли сказать, что и сегодня текст песни остался современным? Подтвердите свой ответ строчками песни.</p> <p>... Не только за свою страну Солдаты гибли в ту войну, А чтобы люди всей земли Спокойно ночью спать могли. Спросите тех, кто воевал, Кто вас на Эльбе обнимал, Мы этой памяти верны...</p>
<p>География. 7 класс С. 146</p>	<p>Пришельцы не только грабили земли...Южная Америка.. и истребляли коренное население – индейцев, но и насаждали свои обычаи. Захваченные территории превращали в колонии, откуда в Старый Свет вывозили драгоценные металлы, а также сахар, кофе, какао, табак и др. (их называли «колониальные товары»)</p>
<p>География. 7 класс С. 148</p>	<p>2. Какой след оставила испанская и португальская колонизация в Латинской Америке? Что вам об этом известно?</p>
<p>География. 7 класс С. 170</p>	<p>С XIX века русские владения в Америке постепенно ликвидировались. А в 1867 г. Российская империя продала США Аляску.</p>

<p>Географія. 7 клас С. 173</p>	<p>Граждане США и Канады зарабатывают в несколько раз больше, чем средний житель Земли. Американцы и канадцы, составляющие менее 5 % населения мира, потребляют пятую часть всей вырабатываемой человечеством энергии... Один житель региона тратит втрое больше воды и выбрасывает вдвое больше мусора, чем в среднем один житель планеты.</p>
<p>Географія. 7 клас С. 173-174</p>	<p>Сделайте вывод о преимуществах географического положения США В США создана мощная экономика. ... В США изготавливает самые современные, сложные и востребованные покупателем товары, а производство изделий «вчерашнего дня» оставляет другим. ... Вкладывая немалые средства в производство на территории других стран, американские компании получают не только большие доходы, но и возможность влияния на разные сферы жизни этих стран. ... США как государство и различные американские компании широко представлены в международных союзах, организациях, объединениях, где имеют большое влияние. Злоупотребления этим влиянием может быть опасным.</p>
<p>Географія. 7 клас С. 196</p>	<p>Долгое время европейское влияние в мире основывалось на политическом и экономическом господстве, в том числе колониальном. Свидетельством былого могущества служит широкое распространение <i>языков колонизаторов</i> в странах – бывших колониях.</p>
<p>Географія. 9 клас С. 11</p>	<p>Развитие экономики России, кроме внутренних причин, сдерживается и сильным внешним давлением. Торговые войны, разнообразные санкции... недобросовестная конкуренция ...</p>
<p>Географія. 9 клас С. 77</p>	<p>... из России утекает немало научной информации и сведений об исследовательской деятельности, а поступают, наоборот, в основном материалы познавательного или развлекательного характера. Такой неравноценный обмен информацией не позволит России занять достойное место на информационном рынке.</p>
<p>Географія. 9 клас С. 100</p>	<p>Характер великоросса сложился под влиянием окружающей его природы. ...Суровая обстановка жизни сделала его терпеливым в борьбе с лишениями, невзгодами и малотребовательным к благам жизни. В Европе нет народа менее избалованного и притязательного, приученного меньше ждать от природы и судьбы и более выносливого, чем великороссы.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 клас С. 24-25</p>	<p>Западноевропейская колонизация «новых» земель. ... Кто стремился принять участие в этих завоеваниях? Колониями стали называть территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей. ... Своей борьбой против зверств в отношении коренного населения Америки со стороны испанских колонистов прославился священник Бартоломе де лас Касас.</p>

<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 28</p>	<p>3. Сравните значение термина «колония» у древних греков и в XVI в. Для ответа используйте документ, приведённый после параграфа. Своё мнение обсудите в классе.</p> <p><i>*завдання</i> – Определите характер отношений между колониями и метрополиями.</p> <p>Колонии — привилегированные рынки метрополий. Статья из Энциклопедии 1751 г.</p> <p>Поскольку колонии были организованы в интересах метрополии, отсюда следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они должны содержаться под её властью и её защитой. 2. Только основатели колоний имеют исключительное право вести торговлю. <p>Если бы колонии могли обойтись без метрополии, они не приносили бы никакой пользы. Таким образом, сведение промышленности и сельского хозяйства лишь к производству определённых товаров, необходимых для метрополии, является естественным законом. Если колонии будут торговать с другими странами или потреблять товары, изготовленные в других странах, то это будет считаться воровством по отношению к метрополии.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 30</p>	<p>К началу XVIII в. в колониях сложился порядок, сохранявшийся там ещё полтора столетия. С индейцев взималась подушная подать, они не могли без разрешения властей менять место жительства, их заставляли отбывать трудовую повинность.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 32-35</p>	<p>Один король — одна страна. На примере истории Англии и Франции проследим процесс становления абсолютизма.</p> <p>При абсолютизме продолжается присоединение окраинных территорий, пресекаются попытки старой феодальной знати сохранить свою независимость. Во Франции, например, после завершения Столетней войны провинции Нормандия, Бургундия и другие теряют свои старые права, обеспечивавшие им независимость, и подчиняются королевской власти.</p>
	<p>...</p> <p>Судебная и местная власть под контролем короля. Организация судебной системы также использовалась для укрепления абсолютизма.</p> <p>...</p> <p>Бывало и так, что Тайный совет рассылал в графства письма, где прямо указывалось, кого надо избрать на пост мирового судьи.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 32-35</p>	<p>Во Франции теоретически считалось, что король не подчиняется обычным законам, может отменить законы, принятые его предшественниками, имеет право жить и действовать без контроля со стороны своих подданных. Но даже абсолютный монарх не мог быть деспотом, он не только заставлял других выполнять законы, но и сам должен был их уважать. В обращении к королю часто звучали древние принципы: «Сир, вы можете всё, но вы не должны желать всего, что вы можете».</p>

<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 40</p>	<p>1. Подготовьте устный рассказ «Король и парламент», используя текст параграфа, дополнительную литературу и интернет-ресурсы. 2. Объясните, какими способами абсолютные монархи осуществляли контроль за местной и судебной властями. 3. Какую роль в укреплении королевской власти играла религия? 4. Придумайте и изобразите эмблему абсолютной королевской власти. Подготовьте электронную презентацию своих работ.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 42</p>	<p>Правители Речи Посполитой стремились расширить территории своего государства, прежде всего за счет Прибалтики. Здесь польско-литовские интересы столкнулись с <i>российскими</i>.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 104</p>	<p>Менялся мир, менялся человек, а католическая церковь оставалась прежней. Публичные молитвы, посты, культы святых и мощей, строгое соблюдение обрядов вместо истинной веры — это уже не удовлетворяло многих верующих и толкало их к поиску другой церкви, более простой и искренней. Недоверие к церкви усиливалось невежеством и безнравственностью части священнослужителей, разочаровывал и сам папа римский. «Тремя вещами подчиняет себе Рим: насилием, хитростью и лицемерием».</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 116-118</p>	<p>Католическая церковь борется с ересью. Католицизм не хотел и не мог смириться с возникшим против него религиозным протестом, выразившимся в Реформации. Кроме того, Рим не желал терять источник своих богатств — десятину. Всех протестантов папа римский объявил еретиками, а для борьбы с ними использовал любые возможные средства. ... Но главное — иезуиты стремились влиять на молодёжь. Они создавали прекрасные школы, где преподавание велось на национальном языке и где все желающие (юноши) могли бесплатно получить хорошее образование. Орден специально занимался воспитанием детей из знатных семей, элиты, которая в будущем станет управлять государствами.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс С. 142</p>	<p>Великие географические открытия положили начало созданию первых колониальных империй.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 13</p>	<p>Резкое похолодание в 1816 – 1819 гг. ...на значительных территориях США и Европы ...породили чудовищны й неурожай и массовый голод ... Российский император Александр I даже выделил крупную сумму в 100 тыс. рублей для помощи голодающей Швейцарии.</p>

<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 15</p>	<p>Используя дополнительные источники информации, сравните преобладавшие на рубеже XIX – XX вв. формы монополистических объединений в России и США</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 24</p>	<p>Используя учебный материал по всеобщей и отечественной истории, сравните политику правящих кругов в отношении рабочих в России и других европейских странах</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 90</p>	<p>Польское восстание 1830 г. Было особо горячо поддержано во Франции, поскольку поляки распускали слухи, что оно сорвало якобы существовавшие планы Николая I подавить Июльскую революцию. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Клеветникам России», обращенное к французским депутатам. В чем упрекает их поэт?</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 124</p>	<p>В 1823 г. Была провозглашена «доктрина Монро» – одностороннее заявление президента США Дж.Монро, в которой отрицалось всякое европейское вмешательство в дела Западного полушария и предъявлялись претензии на его превращение в сферу влияния США. ...</p> <p>Эта доктрина на многие десятилетия стала служить обоснованием экспансии...</p> <p>В 1845 г. К ней добавилась <i>доктрина предопределения судьбы</i>, по которой присоединение новых территорий объявлялось миссией, якобы врученной американской нации «свыше», Божественным провидением...</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 130</p>	<p>Отто фон Бисмарк о "доктрине Монро"</p> <p><i>Мы держимся того взгляда, что эта доктрина... есть невероятная наглость по отношению к остальному миру и акт насилия по отношению ко всем американским и европейским государствам, имеющим интересы в Америке, который основан единственно на силе. Это как если бы в качестве европейского аналога американской заносчивости какое-нибудь государство, скажем, Франция или Россия, захотело бы выдвинуть претензию, что без её согласия в Европе не позволены никакие изменения границ.</i></p> <p>? Как Бисмарк оценивал «доктрину Монро», что именно подвергнуто осуждению? С помощью цитаты постарайтесь сделать вывод о том, какой порядок решения международных проблем, в том числе в Западном полушарии, он считал правильным.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 138-139</p>	<p>В первые десятилетия XIX в. англичане не раз подталкивали Персию к войнам против России.</p> <p>...</p> <p>Другой зоной англо-русских противоречий стал Афганистан ...</p>

<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 150</p>	<p>Схватка за Африку. ... В результате за 30 лет огромный континент был поделен почти без остатка...</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 150</p>	<p>Отталкиваясь от «доктрины Монро» ... В начале XX в. Президент Т.Рузвельт перешел «к политике большой дубины» – открытому вмешательству во внутренние дела латиноамериканских государств.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 181</p>	<p>Россия не участвовала в колониальной экспансии в Африке и Латинской Америке. Как вы думаете почему?</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 218</p>	<p>Повсеместно на Западе были распространены опасения «русской угрозы». В европейских столицах боялись, что Россия захватит Балканы, объединит все славянские народы, и тогда возникнет гигантская империя от Адриатического моря до Тихого океана. В ход шли различные фальшивки вроде подложного «завещания Петра I» о намерениях России установить мировое господство. Все эти страхи были сильно преувеличены.</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 18</p>	<p>Как повлияло на положение дел в стране вступление в российскую Смуту внешних сил — поляков и шведов? Какие цели преследовали Речь Посполитая и Швеция, вторгаясь на территорию России?</p>
<p>История России. 7 класс: учебник : часть 2-я С. 36</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>3. Используя дополнительные материалы (в том числе Интернет), докажите, что экономика России XVII в. не зависела от европейских и азиатских товаров.</p> <p>4. Проведите анализ денежной системы России и Европы в XVII в. (используйте учебник по всеобщей истории и Интернет). Результаты выполнения задания оформите в виде сообщения.</p>
<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 39</p>	<p>Интересы России в Северной Америке <i>постепенно входили в противоречие с интересами растущих и набирающих силу США</i>. Недовольство активностью русских в Америке проявляла и Англия. Кроме того, освоение и содержание таких далёких территорий требовало колоссальных средств, которых у России не было</p>
<p>Обществознание, 8 класс С. 27</p>	<p>Но главное, по мнению противников глобализации, в том, что людям навязывается определенный образ, стиль жизни, часто не согласующийся со сложившимися в данном обществе ценностями.</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 50-51</p>	<p>Как говорится в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: “Усилению военных опасностей и военных угроз Российской Федерации способствуют попытки силового давления на Россию, ее союзников и партнеров, наращивание военной инфраструктуры Организации Североатлантического договора вблизи российских границ, активизация разведывательной деятельности, отработка применения против Российской Федерации крупных военных формирования и ядерного оружия”.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 52-53</p>	<p>Основные внешние военные опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наращивание силового потенциала Организации североатлантического договору (НАТО) и надделение ее глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, приближение военной инфраструктуры стран-членов НАТО к границам Российской Федерации, в том числе путем дальнейшего расширения блока; - развертывания (наращивание) воинских контингентов иностранных государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, а также в прилегающих акваториях, в том числе для политического и военного давления на Российскую Федерацию; - территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам, вмешательство в их внутренние дела; - применение военной силы на территориях государств сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, в нарушение Устава ООН и других норма международного права; - наличие (возникновение) очагов и эскалация вооруженных конфликтов на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками; - растущая угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений в условиях недостаточно эффективного международного антитеррористического сотрудничества, реальная угроза проведения терактом с применением радиоактивных и токсичных химических веществ, расширение масштабов транснациональной организованной преступности...; - наличие (возникновение) очагов межнациональной и межконфессиональной напряженности, деятельность международных вооруженных радикальных группировок, иностранных частных военных компаний в районах, прилегающих к государственной границе Российской Федерации, границам ее союзников, а также наличие территориальных противоречий, рост сепаратизма и экстремизма в отдельных регионах; - установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в тому числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации;
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс С. 126-127</p>	<p>Как говорится в Стратегии, стремление изолировать Российскую Федерацию и использование в международной политике двойных стандартов препятствует повышению эффективности многостороннего сотрудничества на таких важных для мирового сообщества направлениях, как обеспечение равной и неделимой безопасности для всех государств, в том числе в Европе, урегулирование конфликтов ...</p>

«ВЕЛИЧ РОСІЇ» ТА ЇЇ «ОСОБЛИВА МІСІЯ»	
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс</p> <p>С. 8</p>	<p>Самой длинной в мире железной дорогой была русская Транссибирская магистраль (1891 -1916)</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс</p> <p>С. 24</p>	<p>Большим шагом вперед стала «электрическая свеча» А.Н. Яблочкова... Начиная с 1897 г. Его «русский свет» появился в городах США, Латинской Америки и даже в Индии и освещал красивейшие здания почти во всех европейских столицах.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс</p> <p>С. 77</p>	<p>7 сентября 1812 г. На подступах к Москве на Бородинском поле состоялась решающая битва, принесшая неувя даемую славу многим защитникам, отдавшим жизнь за Родину...</p> <p>...</p> <p>Вскоре отступление из России переросло в катастрофу, и Великая армия практически перестала существовать ...</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс</p> <p>С. 102</p>	<p>В 1821 г. Революционные выступления произошли и в Греции...</p> <p>При решающем участии России в 1830 г. Эта цель <независимость> была достигнута</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс</p> <p>С. 106</p>	<p>В одном из воззваний неополитанских карбонариев в июле 1820 г. Говорилось: «Среди иностранных держав есть Александр, самый великий монарх мира. Он публично заявляет, что поддерживает восстание тех народов, которые добиваются равенства перед законами». Используя материалы параграфа и учебник отечественной истории, подумайте какие шаги Александра I могли внушить подобные надежды. Насколько они были обоснованы.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс</p> <p>С. 182</p>	<p>Используя дополнительные источники информации, выясните какой след на карте Парижа оставила политика Наполеона и его племянника в отношении России. Каким целям служили русские наименования улиц и площадей? Опишите каждый случай отдельно.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс</p> <p>С. 182</p>	<p>Благодаря успехам русского оружия в войне 1877-1878 гг. она <Болгария> получила автономию ...</p>

<p>История России. 9 класс Ч.1. С. 5</p>	<p>... Российская империя выступала одним из ведущих участников международной политики, а после победы над Наполеоном в войне 1812 г. Россия стала <i>великой мировой державой</i>, без которой не решался ни один вопрос мировой политики.</p> <p>...</p> <p>Великие реформы 1860-70-х гг. стали важнейшим рубежом в истории России</p>
<p>ТВЕРДЖЕННЯ ПОЗНАНАУКОВОГО ХАРАКТЕРУ / НЕ ВІДПОВІДАЮТЬ ІСТОРИЧНІЙ ПРАВДІ (ФАКТАМ)</p>	
<p>Обществознание, 8 класс С. 82</p>	<p>Вам, наверное, не раз приходилось слышать от своих близких или знакомых о том, что после посещения богослужения их душевное состояние улучшалось, отступало физическое недомогание. В этом состоит еще одна важная функция религии: <i>она снимает тяжелое психологическое состояние человека</i>, позволяет ему почувствовать облегчение, приток сил. Искренняя вера помогает преодолеть многие жизненные трудности (победить болезнь, разрешить семейные неурядицы и т.п.), чему есть немало примеров. Вера в Бога дает новые ориентиры и жизненные стимулы.</p> <p>Религия также <i>способна избавить человека от одиночества</i>, расширить круг его общения.</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 111</p>	<p>В нашей стране Олимпийские игры были проведены в 1980 году. Это были XXII олимпийские игры, которые открылись 19 июля в Москве. <i>Со всех континентов</i> приехали в столицу участники и гости на праздник спорта ...</p>
<p>Русский язык : 8-й класс С. 231</p>	<p>Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить.</p>
<p>География. 5-6 классы С.157</p>	<p>Какого цвета население Земли? Расы Европеоидная (белая раса) ... Негроидная (черная раса) ... Монголоидная (желтая раса) ...</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 74</p>	<p>После сражения с русскими войсками «вничью» ..., наполеон вынудил Россию выйти из войны и заключить Тильзитский мир (1807)</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс С. 155</p>	<p>В числе первых исследователей Африки в России был выдающийся русский поэт Н.С.Гумилев. Сделайте презентацию по его произведениям «о тебе, моя Африка...», посвященную его путешествиям на Черный континент</p>



СТАРША ШКОЛА

1. Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. / О.Н. Михайлов и др. ; составитель Е.П. Проскурина / ; под ред. В.П. Журавлева . – Москва: Просвещение, 2022. – 415 с. Доп. Тираж – 30 500 экз.
2. История.История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник: часть 1-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. Доп. тираж – 31 000 экз.
3. История.История России, 1914-1945 гг.10 класс : базовый уровень : учебник: часть 2-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. Доп. тираж – 30 900 экз.
4. История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : часть 2-я / А.А. Данилов, А.В.Торкунов, О.В. Хлебников : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. Доп. тираж – 31 400 экз.
5. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914- 1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа : под ред. А.О Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2022. – 223 с. Доп.тираж – 30 300 экз.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа : под ред. А.О Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. Доп.тираж – 31 400 экз.
7. Боголюбов Л. Н. Обществознание, 11 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 334 с. – (4).

Підручник	Цитата
<p>РОСІЙСЬКИЙ ЕТНОС ТА ЙОГО КУЛЬТУРА - ОБ'ЄДНЮЮЧІ СКЛАДНИКИ БАГАТОНАЦІОНАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ НАЦІЇ</p> <p>ПОРУШЕННЯ ЄДНОСТІ БАГАТОНАЦІОНАЛЬНОГО НАРОДУ РФ ЗАГРОЖУЄ ЇЇ ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ЦІЛІСНОСТІ</p> <p>БРАТЕРСТВО ТА ЄДНІСТЬ РОСІЙСЬКОГО НАРОДУ</p>	
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 328</p>	

<p>Обществознание, 11 класс С. 157-158</p>	<p>В России исторически сложилась многоэтническая гражданская нация, включающая этнические общности, которые живут на своей земле и рядом с русскими. При этом культура русского народа сыграла особую связующую роль в формировании нашей полиэтнической цивилизации.</p> <p>История нашего народа полна примеров единства вековых традиций и современных взглядов и поступков.</p> <p>... народ Росии представляет собой единую нацию многих этнонаций. Наша государственно-территориальная и политико-правовая общность существует на основе общего самосознания, общих для всего народа (всей нации) политических, исторических, культурных и духовных ценностей.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 161</p>	<p>Для нашей многонациональной страны проведение продуманной национальной политики очень важная задача. Дела в этой области надо вести так, чтобы с одной стороны, способствовать развитию культурной самобытности каждого народа, с другой – сохранять исторически сложившуюся целостность Российского государства.</p> <p>Стратегическим принципом национальной политики в нашей стране является гражданский патриотизм. Человек, сознавая свою национально-этническую принадлежность, прежде всего должен чувствовать себя гражданином России.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 163</p>	<p>Чем можно объяснить утверждение русского языка в качестве государственного?</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 162</p>	<p>Патриотизм – в честном труде на благо Отечества, в глубоком знании его истории, культуры, общих традиций, в стремлении сберечь единства всего русского народа</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 155</p>	<p>Фактическое признание русского языка государственным языком СССР создавало условия для межнационального общения. Русское население в национальных республиках, которое значительно увеличилось, чувствовало себя более комфортно. <i>Молодое поколение в национальных республиках приобщалось к государственному языку и получало знания, необходимые для успешного продвижения в различных сферах общественной жизни.</i></p> <p>В национальной политике руководство СССР в 1930-е гг. приступило к реализации плана ускоренного сближения и слияния народов в «единую советскую нацию».</p>

ПРИСУТНІСТЬ В НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛАХ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ

<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 343</p>	<p>Над Черным морем, над белым Крымом Летела слава России дымом. Над голубыми полями клевера Летели горе и гибель с севера. Летели русские пули градом Убили друга со мною рядом. И ангел плакал над мертвым ангелом Мы уходили за море с Врангелем. (Вл. Смоленский)</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 113</p>	<p>С приходом к власти на Украине президента В. Ф. Януковича были заключены соглашения о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе, о новых условиях поставки и транзита энергоносителей через территорию Украины.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 114</p>	<p>11. Воссоединение Крыма с Россией. В условиях острого политического кризиса на Украине <i>в начале 2014 г. к власти в Киеве пришли националисты. Произошло свержение законно избранного президента В. Ф. Януковича.</i> Было предложено отменить закон о статусе русского языка как регионального, что означало бы фактический запрет на его использование. В ответ на это в южных и восточных районах Украины русскоязычное население выступило в защиту своих прав. В ходе референдума в Крыму и Севастополе 96,77 % крымчан и 95,6 % севастопольцев высказались за воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. 18 марта 2014 г. Был подписан Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образование в составе Российской Федерации новых субъектов. Этот день празднуется как День воссоединения Крыма с Россией. 21 марта 2014 г. Президент России В. В. Путин подписал закон о принятии Российской Федерации Республики Крым и образование в составе Российской Федерации новых субъектов...</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p>	<p>Конфликт на Донбассе. Конфликт между вооруженными силами Украины и самопровозглашенными Донецкой и Луганской Народными республиками (ДНР и ЛНР) привел к широкомасштабной войне весной-летом 2014 г. украинская сторона не выполнила эти соглашения [авт. Минские соглашения] и продолжала систематические обстрелы населенных пунктов Донбасса.</p>

	21 февраля 2022 г. Президент России В.В.Путин подписал указы «О признании Донецкой Народной Республики» и «О признании Луганской Народной Республики». 22 февраля это решение поддержало Федеральное Собрание Российской Федерации.
<p>ГОСУДАРСТВО ДРЕВНЯЯ РУСЬ - РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО</p> <p>УКРАЇНСЬКІ ДІЯЧІ – РОСІЙСЬКІ, ПРИНАЛЕЖНІ ДО РОСІЙСЬКОГО КУЛЬТУРНОГО КОНТЕНТУ</p> <p>ОТОТОВЖЕННЯ СРСР ТА РФ</p>	
Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 49	... но русская литература была одновременно и едина, и разделена на два различных потока. Народная основа, фольклор, «преданья старины глубокой», золотой девятнадцатый век и, конечно, «великий и могучий русский язык» – все это неразрывно объединяло эмиграцию и <i>метрополию</i> ...
История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914- 1945 гг. 10 класс С. 48	30 декабря 1922г. Советская Россия и другие советские государства (Украина, Белоруссия, Закавказская Федерация) объявили о создании единого государства – Союза Советских Социалистических Республик (СССР, Советский Союз)
Обществознание, 11 класс С. 142	Из курса отечественной истории вы знаете, что возникшие в Древней Руси между князьями споры о порядке владения...
Обществознание, 11 класс С. 157	Вот одно из свидетельств, отражающих психологические установки россиян в борьбе за Родину. Михаил Коряков, курсант военно-инженерного училища, оказавшись во время боев осенью 1941 г. в библиотеке одного из монастырей, записал в своем дневнике: “Рыться в книгах – мое любимое занятие. ... Попалось под руку “Слово о полку Игореве”. Выпало: “О, стонати Русской земли” Истекает кровью народ русский, стонет Русская земля”. Я не политик, и Россия для меня всегда есть Россия, независимо от того, какое в ней правительство. Как бы то ни было, но мы сейчас должны не жалеть своих сил, перевязывать раны народа, облегчать его страдания”.
Обществознание, 11 класс С. 239	Из работы русского философа и правоведа Б.А. Кистяковского
История. История России, 1914- 1945 гг. 10 класс, часть 1-я С. 107	ПОДВЕДЁМ ИТОГИ Большевики собрали большую часть территории бывшей Российской империи в единое государство. <i>Начался очередной этап развития Российской империи — теперь в форме СССР.</i>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 148</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>7. В 2014 г. Президент РФ подписал указ о программе всеобщей физкультурной подготовки молодежи «Готов к труду и обороне». Есть ли отличия этой программы от системы, которая существовала под таким же девизом в СССР? В чём состоит актуальность данной программы?</p>
<p>История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 79</p>	<p>Российская культура и российское общество обращаются сегодня к осмыслению своих истоков и наследия, своего места в современной цивилизации. После периода радикальных перемен и широкого вовлечения страны в мировые культурные процессы приходит осознание преемственности российской истории, неотъемлемой частью которой был и советский период.</p>
<p>ТВОЯ КРАЇНА – РФ, ТВІЙ НАРОД – РОСІЙСЬКИЙ</p>	
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 5</p>	<p>XX век в истории <i>нашей</i> страны стал наиболее сложным и драматическим периодом. Дважды за неполный век страна распадалась под влиянием внутренних и внешних факторов. И вновь возрождалась для дальнейшего развития.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 228</p>	<p>Из курса истории вы знаете, что за годы демократических преобразования политическая система в нашей стране существенно изменилась.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 74</p>	<p>Для компетентной защиты своих экономических и социальных прав и интересов важно следить за основными тенденциями экономической политики российского правительства...</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 262</p>	<p>3. Опираясь на типологию политических партий, интернет-ресурсы и справочную литературу, охарактеризуйте одну из современных российских партий.</p> <p>4. Используя материалы СМИ, в том числе официально сайтов, а также свой личный опыт, подготовьте проект по проблеме “Молодежные политические объединения?”</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 287</p>	<p>Вспомните, какие политические партии возникли в России в начале XX в. Какая идеология лежала в основе политической программы каждой из них?</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 14</p>	<p>Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 76</p>	<p>Опираясь на материалы параграфа и Интернета, например обзоры состояния российской экономики (см. сайты Министерства экономического развития и торговли, Федеральной службы статистики), заполните в тетради таблицу.</p>

<p>Обществознание, 11 класс С. 88</p>	<p>Проанализируйте информацию сайта Минфина России и подготовьте презентацию о структуре доходов и расходов бюджета...</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 223</p>	<p>Вспомните, как и почему возникли государства, как изменялось Российское государство на протяжении столетий</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С.182</p>	<p>Это были невероятно трудные и напряженные дни <Сталинградская битва>, когда решался вопрос о будущем нашей Родины, о том будет и остановлен враг ...</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 181</p>	<p>Исключительно большая роль Советского Союза, народов СССР во Второй Мировой войне несомненна. Эта война спасла нашу страну от фашистского порабощения и угрозы уничтожения. Героический подвиг всех, кто ковал Победу на фронте и в тылу, навсегда останется в сердцах людей, о нем должны знать и чтить его последующие поколения, поскольку без памяти и традиций, без патриотического подъема, невозможно движение вперед.</p>
<p>История.История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 23</p>	<p>В первые же дни начавшаяся война стала Великой Отечественной войной, ведь от её исхода зависела не только территориальная целостность, но и само <i>существование нашего Отечества и нашего народа</i>. Война была поистине всенародной, за свободу своей Родины сражались представители всех народов СССР.</p>
<p>БУТИ ПАТРІОТОМ РФ/ «ВЕЛИЧ РОСІЇ»</p>	
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 23</p>	<p>Характер Войны. В первые же дни начавшаяся война стала Великой Отечественной войной война была поистине всенародной... ... справедливой, освободительной, антифашистской...</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 125</p>	<p>§ 15. «ВЕЛИКИМ ПЕРЕЛОМ». ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ Каковы были главные задачи и особенности индустриализации в СССР? Можно ли считать её успешной? ... В своей статье «Год великого перелома: к XII годовщине Октября» И. В. Сталин назвал 1929 г. «годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства» и провозгласил переход к ускоренному развитию промышленности и сельского хозяйства.</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 43</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>5. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — <i>величайшее событие в мировой истории</i>. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 15</p>	<p><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>РИММА МИХАЙЛОВНА ИВАНОВА (1894-1915)</p> <p>Сестра милосердия. Во время боя у деревни Мокрая Дуброва 9 сентября 1915 г. после гибели офицеров подняла в атаку роту и заняла вражескую позицию.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 163</p>	<p><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ВАВИЛОВ (1887-1943)</p> <p>Выдающийся российский и советский учёный-генетик, ботаник, селекционер, географ, академик АН СССР.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 24</p>	<p><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918-2008)</p> <p>Советский и российский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель. Лауреат Нобелевской премии по литературе (1970).</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 56</p>	<p><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ АЛЕКСЕЕВ (1924-2013)</p> <p>Советский и российский ученый-правовед, председатель Комитета конституционного надзора СССР...</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 170</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>7. Напишите сочинение или эссе, в котором раскройте образ нового советского человека — строителя социализма.</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 14</p>	<p>4. Первая мировая война вошла в историю как <i>Великая война</i>. В России её называли <i>Второй Отечественной войной</i>. Приведите аргументы за и против такого названия в форме статьи для газеты.</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1.</p>	<p>... Однако молодые писатели испытывали <i>страстное влечение</i> к классическому наследию России. ...</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1.</p> <p>С. 75</p>	<p>... немногочисленные стихи <Бунина>, пронизаны чувством одиночества, бездомности и тоски по России, представляли собой шедевры:</p> <p>... У птицы есть гнездо, у зверя есть нора. Как горько было сердцу молодому, Когда я уходил с отцовского двора, Сказать прости родному дому!</p> <p>У зверя есть нора, у птицы есть гнездо, Как бьётся сердце, горестно и громко, Когда вхожу, крестясь, в чужой, наёмный дом С своей уж ветхою котомкой!</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1.</p> <p>С. 77</p>	<p>Проект</p> <p>«Россия, которую мы потеряли» в произведениях И.А. Бунина. (Индивидуальное исследование)</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1.</p> <p>С. 89</p>	<p>Тема России. Куприн всегда любил Росси. Горячо и нежно. Но только в разлуке с ней, как и Бунин, смог найти слова признания и любви.. Он ясно осознавал, что оторванность от родины может губительно сказаться на его творчестве.</p> <p>...</p> <p>Он < Куприн> был непосредственно привязан к малым и великим сторонам русского быта, многонационального уклада <i>великой страны</i>.</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1.</p> <p>С. 111</p>	<p>«Шмелев теперь последний и единственный из русских писателей, у которого еще можно учиться богатству, мощи и свободе русского языка, – отмечал в 1933г. Куприн. – Шмелев изо всех русских <i>самый распрерусский</i>, да еще и коренной, прирожденный москвич, с московским говором, с московской независимостью и свободой духа».</p>

<p>Литература. 1 1 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 118</p>	<p>«Возможно, приближаются новые времена - и в них будет возможность возвращаться в свой, отчий дом тех, кому дано возвратиться на родину, но не гордыню или заносчивость должны привести они с собой. Любить, не значит перевозноситься» ...</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 132</p>	<p>... простое признание в любви под кратким заглавием «Россия» Ты - в сердце, Россия. Ты - цепь и подножие, ты - в ропоте крови, в смятенье мечты. И мне ли плутать в этот век бездорожия? Мне светишь по-прежнему ты. <Набоков, 5 марта 1919 г., Крым></p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 143</p>	<p>Отечественная литературная классика дала символистам главное – понимание человека и своей родины, ее культуры. В творчестве XIX века были обретены эти <i>священные ценности</i>...</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 156-157</p>	<p><Бальмонт> Образ России. ... в творчестве Бальмонта Есть слово – и оно едино, Россия. Это звук – свирель. В нем воркованье голубино.</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 183</p>	<p><i>Размышляем о прочитанном</i> Какими чувствами наполнена «Поэма о России» - цикл «В развернутой Дали»? <Бальмонт></p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 162</p>	<p><А.Белый> Мать Россия! Тебе мои песни, - О, немая, суровая мать! – Здесь и глуше мне дай, и безвестней Непутевую жизнь отрыдать</p>

<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 221</p>	<p>Родина для Блока –«огромное, родное, дышащее существо» ... Облик России, картины родной земли ...становятся все более выразительными, проникновенными, лаконично простыми:</p> <p>Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шлеи, И вязнут спицы расписные В расхлябанные колеи...</p> <p>Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые, — Как слезы первые любви!</p> <p><А.Блок «Россия»></p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 236</p>	<p>Темы сочинений</p> <p>Образ родины в произведениях Александра Блока («Осенняя воля», «Русь», «Россия»)</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 270</p>	<p>Темы сочинений</p> <p>«Это все, что зовем мы родиной ... «.Тема родины в лирике Есенина</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 348</p>	<p>Был и большой дом - Россия с ее могучей опорой, силой и простором.</p> <p><Л. Андреев></p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914- 1945 гг. 10 класс С. 43</p>	<p>Великая российская революция. Она оказала огромное влияние на ситуацию в Европе и в мире.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 157</p>	<p>Вот одно из свидетельств, отражающих психологические установки россиян в борьбе за Родину. Михаил Коряков, курсант военно-инженерного училища, оказавшись во время боев осенью 1941 г. в библиотеке одного из монастырей, записал в своем дневнике: “Рыться в книгах - мое любимое занятие. ... Попалось под руку “Слово о полку Игореве”. Выпало: “О, стонати Русской земли” Истекает кровью народ русский, стонет Русская земля”. Я не политик, и Россия для меня всегда есть Россия, независимо от того, какое в ней правительство. Как бы то ни было, но мы сейчас должны не жалеть своих сил, перевязывать раны народа, облегчать его страдания”.</p>

	Чувство патриотизма, национальной гордости стало психологической основой для наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Обществознание, 11 класс С. 161	Стратегическим принципом национальной политики в нашей стране является гражданский патриотизм. Человек, сознавая свою национально-этническую принадлежность, прежде всего должен чувствовать себя гражданином России.
Обществознание, 11 класс С. 162	Постарайтесь понять, что смысл патриотизма состоит не в ксенофобии, не в примитивных рассуждениях о “неполноценности” других народов, не в оскорблениях и преследованиях “чужих”. Патриотизм – высоконравственное чувство гражданина. Патриотизм – в честном труде на благо Отечества, в глубоком знании его истории, культуры, общих традиций, в стремлении сберечь единства всего российского народа, дарованную судьбой землю, родную природу, окружающую среду.
История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 155	*задание Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Первый российский олимпийский чемпион. Обсудите его в классе.
История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 167	<i>Великая Отечественная война</i>
История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 169	...самоотверженность и массовый героизм бойцов и командиров Красной армии, <i>неимоверная жертвенность</i> и стойкость тружеников тыла обеспечили <i>победу</i> над самым жестоким и могущественным врагом <i>в истории Отечества</i> .
История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 187	Курская битва стала решающим сражением как в Великой Отечественной войне, так и во Второй Мировой войне.

<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 201</p>	<p>СССР внес решающий вклад в победу над фашизмом, советско-германский фронт был главным фронтом Второй Мировой войны..</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 204</p>	<p>Несмотря на колоссальные потери, Советский Союз к концу Второй Мировой войны обладал огромной военной силой. Международные позиции СССР упрочились, авторитет вырос. После окончания войны на сцену мировой политики вышли две сверхдержавы – СССР и США. Они и определили во много послевоенное устройство мира. ...</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 21</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем 4. В чём вы видите значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны?</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 58</p>	<p>... принципиальные положения <i>национальной идеи</i>: это ... историческое сложившиеся государственное единство, гражданский мир и согласие; любовь и уважение к Отечеству, благополучие и процветание России; ответственность граждан за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями ...</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 70</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем <i>1. Итоги Всероссийской переписи населения в октябре 2002 г. помогли создать более точный портрет российского общества начала XXI в. Используя материалы этой переписи, выясните, люди каких национальностей живут в вашем регионе. На каких языках они говорят? Какой язык считают родным</i> <i>3. В средствах массовой информации, научно-популярных книгах, произведениях художественной литературы соберите материалы для историческому эссе на тему «Русский язык как государственный язык Российского государства».</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 79</p>	<p>Новое прочтение сегодня получает тема патриотизма. Это чувство причастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа, гордость за его достижения, бережное отношение к истории страны и своей малой родины. Патриотизм предполагает становление гражданского и правового сознания, понимание личной ответственности за судьбу страны и за будущее нашей культуры.</p>

<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 124</p>	<p>Россия – крупнейшая мировая держава, активно выступающая за мир и стабильность на планете. Она проводит взвешенную <i>миролюбивую внешнюю политику с учетом своих геополитических интересов...</i></p> <p><i>...Век XXI должен стать веком новой, возрожденной России .</i></p>
<p>ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО КЕРІВНИЦТВА РФ / «СРСР» ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО «РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ» ЦЕРКВИ</p>	
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс. часть 2-я С. 20</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>Благодаря последовательной и прагматичной внешней политике советскому руководству удалось почти на два года отсрочить вступление СССР в войну (и соответственно лучше подготовиться к ней), а также создать предпосылки для формирования в будущем антигитлеровской коалиции. Форсированный рост военного производства накануне войны, несмотря на «перегрев» промышленности, создал предпосылки для последующего быстрого перевода экономики страны на военные рельсы. Хотя в полной мере мирная передышка 1939 – 1941 гг. использована так и не была.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 133-134</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>Ценой трудового героизма, неимоверного напряжения сил народа СССР добился экономической независимости и стал державой, способной производить любой вид промышленной продукции. В стране был создан такой промышленный потенциал, который соответствовал в основном уровню передовых капиталистических государств.</p> <p>...</p> <p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>3. Расскажите о ходе индустриализации в СССР.</p> <p>4. Раскройте на примерах форсированный характер промышленной модернизации советской страны.</p> <p>5. Как государство поощряло трудовую активность народных масс? Что такое ударничество, социалистическое соревнование, стахановское движение?</p> <p>6. Изложите главные итоги индустриализации в СССР.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 135</p>	<p>Думаем, сравниваем. Размышляем</p> <p>2. И. В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50 – 100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина.</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 117</p>	<p>СССР умело пользовался ожесточённой конкуренцией между иностранными фирмами, создавая для некоторых из них режим наибольшего благоприятствования. Так, молодому предпринимателю из США А. Хаммеру покровительство оказывал сам В. И. Ленин.</p> <p>Но крупных государственных кредитов СССР капиталистические страны так и не предоставили. Как вы думаете, почему?</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 121</p>	<p>В июле 1921 г. в Праге вышел сборник статей «Смена вех».</p> <p>У революции, по мнению его авторов, имелись глубокие корни. <i>Большевикам, считали они, удалось вознать анархию в государственное русло и начать восстановление российской державы.</i> Ради осуществления этой задачи, пусть и руками большевиков, необходимо прекратить борьбу с советской властью.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 121</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>Духовная жизнь советского общества в первые годы советской власти отличалась относительной свободой и культурным разнообразием.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 90</p>	<p>2. Власть и церковь. В 1921 г. патриарх обратился к главам христианских церквей с призывом помочь голодающим. Созданный им церковный комитет помощи голодающим поднял всю верующую Россию.</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс.</p> <p>С. 110</p>	<p>В самый разгар англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Германия выдвинула свои предложения, СССР их принял. Так появился Пакт о ненападении.</p> <p>Пакт ... был вынужденным шагом со стороны СССР. К договору прилагался секретный протокол ...</p> <p>К сфере интересов СССР были отнесены территории отторгнутые от России после Первой мировой войны: Прибалтика, Финляндия, Бессарабия (в 1918 г. она была оккупирована Румынией), восточная часть Польши (на этих территориях проживали белорусы и украинцы)</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс.</p> <p>С. 158-159</p>	<p>В соответствии с советско-германскими договорами 1939 г. Советский Союз осуществил ряд акций <i>по укреплению своих позиций на западных рубежах.</i></p> <p>17 сентября советские войска перешли границу Польши, получив <i>приказ приступить к освобождению</i> Западной Украины и Западной Белоруссии, отошедших к ней по Рижскому договору 1921 г.</p> <p>...</p> <p>Для того, чтобы обезопасить Ленинград, осень 1939 года г. СССР предложили Финляндии отодвинуть границу от этого города в обмен на две большие территории в Советской Карелии. Последовал отказ. 30 ноября 1939 г. началась советско-финская война.</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 35</p>	<p>1. Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p>9 марта Святейший синод обратился к мирянам с посланием, которое начиналось словами: «Свершилась воля Божия. Россия вступила на путь новой государственной жизни».</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 46</p>	<p>4. Создание новой армии и спецслужбы.</p> <p>Применявшийся поначалу добровольческий принцип комплектования Красной Армии приводил к организационной разобщённости, децентрализации в управлении войсками, что пагубным образом отражалось на её боеспособности и дисциплине.</p> <p>...</p> <p>В июле 1918 г. был опубликован декрет о всеобщей воинской повинности мужского населения в возрасте от 18 до 40 лет.</p> <p>... в апреле 1918 г. в войсках и на флоте был введён институт военных комиссаров, надзиравших за командными кадрами и осуществлявших политическое воспитание матросов и красноармейцев.</p> <p>7 декабря 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Возглавил ВЧК Ф. Э. Дзержинский.</p> <p>Основными направлениями деятельности чекистов стали пресечение любых действий контрреволюции, предание суду ревтрибунала всех саботажников и контрреволюционеров, выработка мер борьбы с ними.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 77</p>	<p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>В период революции и Гражданской войны большинство народов бывшей Российской империи получили опыт национальной независимости, которой они были лишены на протяжении веков, а то и не знали вовсе. Это оказало огромное воздействие на рост национального самосознания народов.</p> <p>Вопросы и задания для работы с текстом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое влияние оказали германские оккупационные власти на создание на территории бывшей Российской империи национальных государств? 3. Объясните термин «федерация». Как складывалась советская федерация? Каковы были принципы её устройства? 4. Как проходило установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике?
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 160</p>	<p>ПОДВЕДЕМ ИТОГИ</p> <p>В 1930-е гг. сложилась социальная система, значительно отличавшаяся не только по своей структуре, но и по численности и качественному составу от той, что существовала в России до 1917 г.</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 51</p>	<p>3. Церковь в годы войны. 22 июня 1941 г. появилось «Послание пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви», написанное местоблюстителем патриаршего престола митрополитом Сергием (И. Н. Страгородским). Оно читалось во всех православных храмах СССР. Послание определяло патриотическую позицию церкви и оценивало разворачивавшиеся события как народную освободительную войну: «Не в первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божией помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу... Православная наша церковь всегда разделяла судьбу народа. Вместе с ним она и испытания несла, и утешалась его успехами. Не оставит она свой народ и теперь. Благословляет она небесным благословением и предстоящий всенародный подвиг».</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 87</p>	<p>СОВЕТСКАЯ РАЗВЕДКА И КОНТРРАЗВЕДКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</p> <p>Какой вклад в Победу внесла деятельность советской разведки?</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 25</p>	<p>1000-летний юбилей Крещения Руси (1988) стал поворотным пунктом в религиозной политике советского руководства. После встречи Горбачёва с Патриархом Московским и всея Руси Пименом и постоянными членами Священного синода начинается возвращение храмов, открытие новых приходов.</p> <p>...</p> <p>В июне 1990 г. после смерти патриарха Пимена новым главой Русской православной церкви избирается Алексий II. Свою позицию новый патриарх обозначил так: «Атеизм — это духовный Чернобыль. Государство со своей идеологией слишком вольготно разместило в жизни человека. Ему придётся потесниться».</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 51</p>	<p>В августе 1999 г. новым председателем правительства был утверждён В. В. Путин. С его приходом к руководству исполнительной властью началась разработка <i>принципиально новой экономической стратегии страны.</i></p> <p>...</p> <p><i>Было обращено особое внимание на решение проблем ... русскоязычного населения в странах СНГ и Прибалтики.</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 77</p>	<p><i>Большинство населения страны считало себя православными. Особенно заметно выросло число воцерковленных людей — тех, кто регулярно посещает богослужения, участвует в таинствах. Русская православная церковь имеет сегодня более 30 тыс. приходов (в 1988 г. — менее 7 тыс.) и более 700 монастырей (в 1988 г. — 21), и это число продолжает расти.</i></p>

ПРИСУТНІСТЬ УКРАЇНИ ТА «УКРАЇНСЬКОГО ПИТАННЯ» В НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛАХ З ІСТОРІЇ РОСІЇ	
История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 61	Основными очагами борьбы с большевиками стали Дон и Кубань, <i>Украина</i> , Сибирь.
История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 66	В апреле 1920 г. «начальник Польского государства» Ю. Пилсудский отдал приказ о наступлении на Киев. Было объявлено, что речь идёт <i>об оказании помощи украинскому народу в ликвидации незаконной советской власти и восстановлении независимости Украины</i> . В ночь на 7 мая Киев был взят. Однако вмешательство поляков <i>население Украины восприняло как оккупацию</i> . Большевики перед лицом внешней опасности сумели сплотить различные слои общества.
История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 71	Ряд народов оказался на территориях боевых действий и прифронтовой полосы, на оккупированных германо-австрийскими войсками землях (Польша, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Закавказье).
История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 72	<p>29 октября 1917 г. в Киеве была свергнута власть Временного правительства. Центральная рада отказалась признать большевистский Совнарком законным правительством России. На созванном в Киеве Всеукраинском съезде Советов большинство оказалось у сторонников Рады.</p> <p>...</p> <p>Покинувшие съезд большевики в декабре 1917 г. в Харькове созвали 1-й Всеукраинский съезд Советов, который провозгласил Украину советской республикой. Съезд принял решение об установлении федеративных отношений с Советской Россией, избрал ЦИК Советов и сформировал украинское советское правительство. <i>По просьбе этого правительства для борьбы с Центральной радой на Украину прибыли войска РСФСР</i>. В январе 1918 г. в ряде городов Украины вспыхнули вооружённые выступления рабочих, в ходе которых устанавливалась советская власть. 26 января (8 февраля) 1918 г. Киев был взят Красной Армией. 27 января Центральная рада обратилась за помощью к Германии. <i>Украина была оккупирована австро-немецкими войсками</i>.</p> <p>... Была провозглашена Украинская держава во главе с гетманом генералом П. П. Скоропадским.</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 74</p>	<p>В ноябре 1918 г. была воссоздана Украинская советская республика, образовано временное рабоче-крестьянское правительство Украины. Однако 14 декабря 1918 г. власть в Киеве захватила буржуазно-националистическая Директория во главе с В. К. Винниченко и С. В. Петлюрой. В феврале 1919 г. советские войска заняли Киев, а в дальнейшем территория Украины стала ареной противоборства между Красной Армией и армией А. И. Деникина. В 1920 г. на Украину вторглись польские войска. Ни немцы, ни поляки, ни белая армия Деникина не пользовались поддержкой населения. Массовой поддержкой не располагали и национальные правительства — Центральная рада и Директория.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 92</p>	<p>Одновременно вспыхнули крестьянские восстания в Поволжье, на Дону, Кубани, в Западной и Восточной Сибири, на Урале, в Белоруссии, Карелии, Средней Азии. На Украине действовала Повстанческая армия Н. И. Махно. Период крестьянских выступлений 1920 – 1921 гг. был назван современниками «малой Гражданской войной». Крестьянские отряды объединялись в настоящие армии, штурмовали и захватывали города, выдвигали политические требования, формировали органы власти.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 102-103</p>	<p>К 1921 г. политическая карта бывшей Российской империи значительно изменилась. Зону советской власти составляли формально независимые советские социалистические республики — РСФСР, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения, Дальневосточная республика и две среднеазиатские народные республики — Хорезмская и Бухарская. Прибалтийские страны — Латвия, Литва и Эстония, а также Финляндия и Польша добились признания своего суверенитета. Польша захватила Западную Украину и Западную Белоруссию, часть Литвы.</p> <p>...</p> <p>В 1920 – 1921 гг. между РСФСР и Украиной, Белоруссией, Азербайджаном, Арменией и Грузией были заключены договоры о взаимодействии в военно-хозяйственной и дипломатической областях. Республики объединили под руководством РСФСР свои вооружённые силы, крупную промышленность, финансы, транспорт, почтово-телеграфную связь. Украина и Белоруссия объединили с РСФСР и внешнюю торговлю. План ГОЭЛРО 1920 г. предусматривал создание единой энергетической сети.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 105</p>	<p>Образование СССР</p> 

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 106</p>	<p>Одним из направлений национальной политики являлась так называемая «коренизация».</p> <p>... Каждая республика была обязана иметь свой язык.</p> <p>... на Украине. Национальный язык стал господствующим в официальном документообороте и просвещении. В 1929 г. в Украинской ССР 80% начальных и средних школ, свыше 60% профессионально-технических училищ и 30% вузов вели преподавание на украинском языке.</p> <p>Литература, искусство и наука в отдельных республиках и национальных образованиях переживали свой подъём. В этом участвовали и националисты, например, М. С. Грушевский, глава Центральной рады, стал первым председателем отделения истории Украинской академии наук.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 139</p>	<p>5. Голод. Политика сплошной коллективизации привела к катастрофическим результатам: за 1929 – 1934 гг. валовое производство зерна сократилось на 10 %, поголовье крупного рогатого скота и лошадей за 1929 – 1932 гг. сократилось на треть, свиней — в 2 раза, овец — в 2,5 раза. Истребление скота крестьянами, не желавшими отдавать его в колхоз, полная дезорганизация сельскохозяйственных работ, а также неблагоприятные природные условия привели в 1932 – 1933 гг. к страшному голоду, охватившему примерно 25 – 30 млн человек. <i>В значительной степени он был спровоцирован политикой властей. Руководство страны, пытаясь скрыть масштабы трагедии, запретило упоминать о голоде в любых средствах массовой информации.</i></p> <p>...От голода погибло до 7 млн человек в различных районах СССР. Согласно переписи 1937 г., население СССР сократилось по сравнению с 1926 г. на 10,3 млн человек (или на 9%).</p> <p>Каковы были причины голода начала 1920-х гг. в Поволжье? Какие меры принимались властями для борьбы с ним?</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 142</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>3. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации («спецпереселенцев») в реальности достигало 10 – 15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами.</p> <p>4. Что вам известно о голоде начала 1930-х гг.? Напишите короткое эссе на тему «Голод 1930-х гг.: рукотворная трагедия?..».</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 153</p>	<p>Произошёл определённый поворот и в национальной политике. Уже в 1930 – 1931 гг. на Украине и в Белоруссии были репрессированы представители национальной интеллигенции по делу о так называемых <i>контрреволюционных националистических организациях «Союз освобождения Украины» и «Союз освобождения Белоруссии».</i></p> <p>Они необоснованно обвинялись в создании независимого национального государства. К 1933 г. речь велась уже о разоблачении сторонников «националистического» уклона во всех союзных республиках. Н. А. Скрыпник, старый член большевистской партии, член Политбюро ЦК КП(б)У и нарком просвещения, в 1928 г. утвердил новое украинское правописание. В 1933 г. его обвиняют в том, что он стремился <i>«оторвать украинский язык от русского» и продать его «польскому, немецкому и другим западным языкам».</i></p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 154</p>	<p>13 марта 1938 г. СНК СССР и ЦК ВКП(б) издают постановление «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей». Было отменено использование местных языков в государственных учреждениях.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс. часть 2-я</p> <p>С. 9</p>	<p>К сфере интересов СССР были отнесены территории, которые были отторгнуты от России после Первой мировой войны. Разграничение сфер влияния было инициировано Германией. Советская сторона согласилась с этим подходом.</p> <p>...</p> <p>Польское правительство расценило этот документ как договорённость Германии и СССР о новом разделе Польши.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс. часть 2-я</p> <p>С. 14</p>	<p>17 сентября советские войска перешли границу Польши, получив приказ к <i>освобождению территории Западной Украины</i> и Западной Белоруссии, отошедших к ней по Рижскому договору 1921 г.</p> <p>...</p> <p>В октябре 1939 г. в западных областях Украины и Белоруссии <i>прошли выборы в Народные собрания</i>, которые провозгласили советскую власть и обратились с просьбой к Верховному Совету СССР принять их в состав Советского Союза. В ноябре 1939 г. новые области законодательно были включены в состав УССР и БССР.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс. часть 2-я</p> <p>С. 21</p>	<p>В июне 1940 г. Румыния согласилась возвратить СССР отторгнутые от России в 1918 г. Бессарабию и Северную Буковину. В августе 1940 г. была образована Молдавская ССР, а Северная Буковина вошла в состав УССР.</p> <p>...</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>3. Расскажите об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны. Как сказались расширение западных границ на обороноспособности нашей страны?</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 78</p>	<p>В апреле – мае 1944 г. из Крыма в Узбекистан вывезли более 194 тыс. крымских татар. Вслед за ними подверглись депортации из Крыма армяне, болгары, греки. Частично переселением были затронуты русские, украинцы, белорусы, осетины, абазыны, аварцы, ногайцы, лазы, лакцы, тавлины, даргинцы, кумыки, дагестанцы.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 44</p>	<p>25 августа 1991 г. Украина объявила об образовании независимого государства и <i>отказалась принимать участие в подписании нового союзного договора.</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 104</p>	<p>В 2004 г. была <i>спровоцирована кампания непризнания</i> итогов президентских выборов на Украине. При прямом участии США, Евросоюза и НАТО итоги выборов были, по сути, отменены. В результате вместо победившего с незначительным отрывом В. Ф. Януковича, <i>выступавшего за укрепление отношений с Россией, к власти был приведён В. А. Ющенко, стремившийся к вступлению Украины в НАТО.</i> Эти события получили название «оранжевой революции». Попытки нового руководства Украины провести на её территории военные учения с участием войск НАТО вызывали массовые протесты населения.</p> <p>...</p> <p>Украинские власти, игнорируя интересы миллионов собственных граждан, <i>усиленно вытесняли русский язык</i> из средств массовой информации, кинопроката, системы образования. Из года в год сворачивались культурные контакты с Россией.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 122</p>	<p><i>Изучаем документ.</i> Обращение Президента Российской Федерации В.В. Путина к федеральному собранию, 18 марта 2014 г.</p> <p>...В голосовании приняло участие более 82 процентов избирателей. <i>Более 96 процентов высказались за воссоединение с Россией ...</i></p> <p><i><...> В Крыму буквально все пронизано нашей общей историей <...> культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии. В Крыму могилы русских солдат ...</i></p>
	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>1. Почему граждане России единодушно поддержали воссоединение Крыма и Севастополя с Россией? 2. Какое событие в истории России 2012-2020 гг. представляется вам наиболее значимым? Аргументируйте свою точку зрения.</p>

**ВІДСТОЮВАННЯ ВЛАСНИХ НАЦІОНАЛЬНИХ ПРАГНЕНЬ – НАЦІОНАЛІЗМ, ПРОЯВ ГЕНОЦИДУ,
ФАШИЗМУ**

НАЦІОНАЛІЗМ - ПРОТИЛЕЖНІСТЬ ПАТРІОТИЗМУ

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 74</p>	<p>Многие украинские крестьяне поддерживали анархистов-махновцев. <i>Националисты</i> не могли рассчитывать и на поддержку городского населения, так как в крупных городах большинство пролетариата составляли русские.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 5</p>	<p>Результатом войн и революций стало разорение страны, <i>её раздел по региональным и национальным «квартирам»</i>. Несмотря на победу в Гражданской войне, системный кризис переживала и большевистская власть. На повестке дня стоял вопрос о существовании Российского государства.</p> <p>...</p> <p>Важным событием стало образование в 1922 г. СССР. В 1920-е гг. в Советском Союзе проводилась политика по развитию национальных культур, решению межнациональных проблем на основе идей пролетарского интернационализма.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я</p> <p>С. 6</p>	<p>Для Советского Союза эта война стала общенародной, Отечественной, священной войной за выживание и сохранение своей государственности. Перед лицом <i>нацистской угрозы</i> произошла консолидация общества. Важнейшими слагаемыми Победы стали патриотический подъём, единство фронта и тыла, а также <i>безуспешность попыток нацистов вбить клин между народами СССР</i>.</p>
<p>Обществознание, 11 класс</p> <p>С. 158-159</p>	<p>Разрушительной силой может стать и националистическая идеология. Национализм, как вы знаете из курса истории, по-разному проявляет свою социально-политическую направленность. Так, движения, связанные с идеями национализма, возрождения своей нации, сыграли немаловажную роль в антиколониальной борьбе народов Америки, Африки, Азии.</p> <p>Однако, как свидетельствует исторический опыт, особенно опыт в XX в., национализм из идеологии и политики борьбы против национального угнетения нередко превращается в утверждение словом и делом превосходства и даже исключительности “своей” нации.</p>
	<p>Свое крайнее выражение политики национализма получила в странах с фашистскими режимами. Человеконенавистническая идея “расового превосходства”, искоренения “неполноценных” рас и народов вылилась в практику геноцида – истребления целых групп населения по национальному признаку.</p> <p>... К числу “неполноценных” нацисты относили и славянские народы. Они планировали колонизацию “восточного пространства”...</p>
<p>Обществознание, 11 класс</p> <p>С. 207</p>	<p>“Национализм – детская болезнь, корь человечества” (А. Эйнштейн).</p>

<p>Обществознание, 11 класс С. 163</p>	<p>Какие проявления националистических взглядов запрещены в Конституции?</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 164</p>	<p>В чем опасность национализма?</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс С. 19</p>	<p>В начале в. стал заметен рост национализма и усиление националистических организаций ... Национализм теперь стал воинственным, граничил с национальной неприязнью и ненавистью. В Германии действовал Пангерманский союз и ряд других организаций, которые пропагандировали идею превосходства немецкой нации.</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс С. 29</p>	<p>Россия считала важным обеспечить контроль над черноморскими проливами (Босфор и Дарданеллы), а также присоединить территории со славянским населением, в частности Галицию, оказать помощь панславянскому движению на Балканах.. ...они высказывали открыто, взывая к национальным чувствам и интересам своих стран.</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс С. 37</p>	<p>Чтобы поддержать моральный дух населения и обосновать необходимость продолжения войны, использовалась навязчивая пропаганда, цензура и культивировался образ врага. Националистическая пропаганда в годы войны охватила все воюющие страны. ...Люди перестали слушать Баха и Бетховена только потому, что они немцы.</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс С. 66</p>	<p>*задание Какие идеи получили широкое распространение в Германии в 1920-е гг.?</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 77</p>	<p>3. Национальные движения. Война оживила национальные движения, как правило, в тех районах страны, где жёсткая политика властей в предвоенные годы вызвала наиболее сильный протест населения. <i>Создавались и националистические организации, ставившие целью добиваться национальной независимости.</i> Наиболее крупной из них была Организация украинских националистов (ОУН), созданная на Украине ещё в конце 1920-х гг. Аналогичные, но менее многочисленные организации действовали также в Западной Белоруссии, Прибалтике, Крыму, горных районах Чечено-Ингушетии. ... На Украине ОУН создала собственную Украинскую повстанческую армию (УПА). <i>Вооружённую борьбу против советской власти вели Крымский мусульманский комитет, особая партия кавказских братьев (Чечено-Ингушетия) и др.</i> Участились случаи нападения вооружённых националистических групп на отступающие или окружённые части Красной Армии.</p>

<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 39</p>	<p>...С усилением в народных фронтах влияния экстремистско-националистических сил всё очевиднее становится их ориентация на достижение полного суверенитета и создание независимых государств. Стремление опереться на собственные силы, окончательно освободиться от диктата Центра находило поддержку среди титульного населения.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 41</p>	<p>Неконституционное, стихийное освобождение республик от диктата Москвы не стало подлинной победой идей демократии и национального возрождения. Нестабильность в республиках усилилась: участились попытки решать спорные проблемы насильственным путём, росла недоброжелательность к национальным меньшинствам, нарушались права человека, прежде всего русскоязычных граждан.</p>
<p>МІЛІТАРИЗАЦІЯ / МІФОЛОГІЗАЦІЯ / ГЕРОЇЗАЦІЯ) ВІЙНИ</p>	
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 93</p>	<p><i>Творческое задание</i> Какие изменения в отношении А. Куприна к русской армии и ее традициям вы проследите, если сравните повести «Поединок» (1905) и «Юнкера» (1933) ?</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 101</p>	<p>«Начав войну, – заявляет он <Л. Андреев> в интервью газете «Нью-Йорк таймс» в сентябре 1914 г., – мы доведем ее до конца, до полной победы над Германией; и здесь не должно быть ни сомнений, ни колебаний».</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 361</p>	<p>Тема реферата Человек в огне Гражданской войны («Разгром» А. Фатеева, «Сорок первый» Б Лавренева)</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 373</p>	<p>Объясните, какова функция сказа «Конармия». (коллективное исследование)</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 139</p>	<p>Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют каналами социальной мобильности или социальными лифтами. К ним относят армейскую службу, получение образования, овладение профессией, ...</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С. 114</p>	<p>*задание Почему для стран Латинской Америки характерны перевороты, диктатуры, путчи? Подумайте, может ли быть армия самостоятельной силой</p>

<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс. С.210</p>	<p>Теми проектов</p> <p>Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии, кинохронику, воспоминания ветеранов войны, живущих в вашей местности. На основе собранного вами материала подготовьте совместно с учителем классный час на тему «Они освобождали Родину...»</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 6</p>	<p>Серьёзнейшим испытанием для нашей страны стала Великая Отечественная война (1941 – 1945), важнейшая часть Второй мировой войны (1939 – 1945) — крупнейшего вооружённого конфликта в истории человечества.</p> <p>...</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 9</p>	<p>С помощью дополнительной литературы и Интернета составьте список впоследствии использовавшихся в военных целях научных достижений и изобретений российских учёных.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 15</p>	<p style="text-align: center;"><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>КОЗЬМА ФИРСОВИЧ КРЮЧКОВ (1890 - 1919)</p> <p>Донской казак. Первый русский воин, награждённый Георгиевским крестом в годы Первой мировой войны.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 170</p>	<p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>2. Кого считали истинными героями в Стране Советов? Почему?</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 19</p>	<p>4. Мужество и героизм российских воинов. В отличие от предыдущих войн, которые велись прежде всего профессиональными армиями, в Первой мировой войне участвовали миллионы призванных на военную службу.</p> <p>...</p> <p>Изменился и образ героя войны. Раньше героями считали прежде всего полководцев, офицеров. Теперь героем становился тот, кто сумел показать на фронте свои лучшие военные и человеческие качества.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 25</p>	<p>5. Используя дополнительные материалы, напишите сочинение об одном из героев Первой мировой войны.</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 25</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>б. Прослушайте исполнение известной советской песни братьев Покрасс и В. И. Лебедева-Кумача «Если завтра война». Опираясь на исторические факты и аргументы, дайте анализ текста песни и оцените готовность СССР, советского народа к войне.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 25</p>	<p>Мужество и героизм красноармейцев, мирного населения приграничных областей были беспримерными. ... Героическая оборона Брестской крепости стала ярким примером мужества, отваги и самопожертвования, верности воинскому долгу ... Примеры высокого мужества показали защитники Одессы. ... Героическая оборона Севастополя длилась 250 дней ... <i>защитники города русской славы</i> вывели из строя 300 тыс. солдат и офицеров. ... Героическая оборона Ленинграда ... Выдержать её защитники смогли лишь благодаря беспримерному мужеству</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 42</p>	<p>Немцы столкнулись в СССР с <i>массовым детским и подростковым героизмом</i>. Тысячи детей и подростков были награждены орденами и медалями СССР за подвиги во время войны. Четверо из них — Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова — были удостоены звания Героя Советского Союза.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 37</p>	<p style="text-align: center;"><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ЖУКОВ (1896 – 1974)</p> <p>Советский полководец. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов Победы, многих других советских и иностранных орденов и медалей. Министр обороны СССР (1955 – 1957). Участник Первой мировой и Гражданской войн. Руководил советскими войсками на Халхин-Голе.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 47</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>2. 28 июля 1942 г. в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И. Г. Эренбурга, в которой были такие слова: «Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену...» Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом - осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы?</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 48-49</p>	<p>Война с нацистскими захватчиками носила поистине всенародный характер...</p> <p>Как и в годы Первой мировой войны, отцам и матерям помогали ковать победу дети и подростки...</p> 
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 55</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>4. Напишите сочинение-размышление на тему «Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества»</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 74</p>	<p>5*. Подготовьте презентацию о военных наградах периода Великой Отечественной войны (в группе).</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 75</p>	<p><i>Честь и слава Отечества</i></p> <p>ХАНПАША НУРАДИЛОВИЧ НУРАДИЛОВ (1922 – 1942)</p> <p>Пулемётчик, затем командир пулемётного взвода, Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Уничтожил более 900 немецких солдат, 7 пулемётных расчётов, взял в плен 14 солдат противника.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 79</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>4. Напишите историческое эссе на тему «Великая Победа — одна на всех»</p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 86</p>	<p>Победа многонационального советского народа в самой кровавой и жестокой войне в истории человечества стала наиболее выдающимся событием для нашей страны в XX в. Подвиг победителей никогда не будет забыт.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 100</p>	<p>§ 31. Итоги и уроки Великой Победы</p> <p>Каково значение победы СССР в Великой Отечественной войне?</p> <p>... разгром военной машины главного агрессора...</p> <p>... удалось отстоять существование тысячелетней российской цивилизации...</p> <p>... остановлена машина смерти...</p> <p>... предотвращена угроза установления мирового господства...</p> <p>... Международный авторитет СССР в годы войны неизмеримо возрос...</p> <p>... Идеи фашизма и национал-социализма были осуждены мировым сообществом</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 107</p>	<p>... войска Грузии в нарушение международных соглашений вошли на территорию Южной Осетии, стремясь силой решить давний вопрос о статусе этой территории. Местное население, состоявшее в основном из граждан Российской Федерации, оказалось беззащитным перед лицом агрессии. Возникла угроза гуманитарной катастрофы.</p> <p>Президент России принял решение <i>о защите населения и российских миротворцев</i>. Российская армия начала военную операцию по принуждению к миру.</p> <p>... 12 августа операция по принуждению Грузии к миру была завершена.</p> <p>Реакция стран Запада на эти события была враждебной. Были свёрнуты некоторые программы сотрудничества.</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 205</p>	<p>Военная операция России в Сирии</p> <p>По просьбе президента Сирии Б. Асада Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 сентября 2015 г. Был отдан приказ о начале военной операции в Сирии.</p>
<p>ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРОРИЗМ І ФАШИЗМ – ЗАГРОЗА РФ ТА СВІТУ</p>	
<p>Обществознание, 11 класс</p> <p>С. 212</p>	<p>Некоторые политические деятели следуют принципу “цель оправдывает средства”. Так, экстремистские организации, заявляя о борьбе за национальные интересы, считают возможным захватить самолет с пассажирами, которые не имеют отношения к их заботам; ...</p>

<p>Обществознание, 11 класс С. 219-220</p>	<p>В 2002 г. Государственная Дума России приняла Закон “О противодействии экстремистской деятельности”. Закон создает юридические основания для ликвидации организаций, чью деятельность суд сочтет экстремистской. ... Объясните значение этого закона. Какие действия по его претворению в жизнь вам известны?</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 282</p>	<p>Расизм, шовинизм, насилие, человеконенавистничество, агрессия - все это в большей или меньшей степени присуще всем разновидностям фашизма. С наибольшей полнотой черты фашистской идеологии воплотились в германском национал-социализме... В современных условиях фашистская идеология стремится отгородиться от наиболее мрачных проявлений фашизма первой половины XX в. Но неофашизм по-прежнему проповедует культ насилия, национализм и расизм, сохраняя преемственную связь с идеологией своих предшественников.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 291</p>	<p>Экстремизм – (от лат. extremus - крайний) – это приверженность в политике к крайним взглядам и мерам, правовой нигилизм, поведение, преступившее правовые и моральные нормы. За последние десятилетия мир был свидетелем множества проявлений правого и левого политического экстремизма. К экстремистским типам политического поведения относится терроризм. Политический терроризм - систематическое или единичное осуществление насилия с применением оружия ... с целью создания обстановки страха, паники ...</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 292</p>	<p>Исследователи современного терроризма усматривают ряд причин, порождающих его. Среди них ... усиление конфронтации между этническими группами и культурными слоями, приводящее к росту агрессивного поведения, к пренебрежению законами и усвоению маргинальной частью населения преступного опыта; сопротивление глобализации, стремление к сохранению национальной (религиозной) самобытности.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 294</p>	<p>Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам, формы их проявления. Политический экстремизм играет в политике деструктивную роль. Между тем политические экстремисты, экстремистские организации нередко делают ставки на молодежь, рассчитывая на ее неопытность, присущую ей высокую активность и подвижность. Четкое понимание опасности политического экстремизма не позволит вам стать орудием в руках деятелей и организаций, добивающихся своих целей незаконными методами.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 295</p>	<p>Объясните, чем опасно экстремистское поведение</p>

<p>Обществознание, 11 класс С. 319</p>	<p>Современные идеологии, как и мировые религии, не смогли дать адекватные ответы на вызовы XXI в. Этим стремятся воспользоваться проповедники экстремистских взглядов, религиозные секты, деформирующие сознание и поведение человека.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 164</p>	<p>В тексте Федерального закона “О противодействии экстремистской деятельности” прочитай пункт ... Подготовьте ответы на вопросы ... Какие действия в сфере национальных и межнациональных отношений закон относит к экстремистской деятельности?</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс С. 81</p>	<p>«Фашизация», т.е. использование опыта фашистских государств, затронула в 1930-е г. Многие страны Центральной и Восточной Европы.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 64</p>	<p>МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В 1990-е гг. Как проходило становление федерации в России в 1990-е гг.?</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 63</p>	<p>В большинстве регионов страны действовали законы, противоречащие Конституции России. Статус некоторых территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией»... <i>Создавалась угроза территориальной целостности страны. Самопровозглашенный Конгресс народов Ичкерии и Дагестана объявил своей целью создание исламского халифата от Черного до Каспийского моря.</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 67</p>	<p>Встал вопрос и о гарантиях прав русских, проживавших в национальных регионах. <i>Их численность составляла 85% населения России.</i> ... руководство Чечни, отказавшись от заключения любых договорённостей с Центром. События приобретали крайне напряжённый, драматический характер. <i>Сложной ситуацией в Чечне воспользовались зарубежные наемники из числа исламских фундаменталистов и террористов.</i> Центральная власть постепенно склонялась к силовому решению «чеченской проблемы».</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 67</p>	<p>К лету 1995 г. отряды сепаратистов были блокированы в горных районах республики. <i>Дудаевцы ответили террором: захватили почти 3 тыс. заложников в городской больнице города Будённовска (Ставропольский край).</i> Федеральные власти были вынуждены выполнить условия террористов и начать переговоры. События показали, что переговоры нужны были чеченской стороне не для достижения мира, а для перегруппировки сил.</p>

	<p><i>Террористические акты, похищения людей, захват заложников боевики использовали как средства для достижения своих целей. Потери среди войск и мирного населения вынудили руководство России пойти на переговоры.</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 67</p>	<p>Усиление борьбы с терроризмом. В. В. Путин вступил в должность главы правительства в августе 1999 г. Буквально через несколько дней боевики вторглись в Дагестан с целью провозгласить там исламское государство. Началась контртеррористическая операция. Сепаратисты были вытеснены с территории Дагестана. Чудовищным ответом боевиков были взрывы жилых домов в Буйнакске, Москве, Волгодонске.</p> <p>...</p> <p>Лидеры сепаратистов перешли к методам террористической войны. Они попытались использовать для атак на федеральные силы территорию Грузии. С их подачи всё громче звучали призывы международных организаций к соблюдению прав человека в Чечне. Казалось, мировое сообщество не понимает опасности террора, не видит связи между событиями в Чечне и деятельностью мировых террористических организаций.</p> <p>...</p> <p>Сохранение серьёзной угрозы со стороны террористов демонстрировала серия терактов в различных городах России. Огромный резонанс имели захваты заложников в Театральном центре на Дубровке в Москве в октябре 2002 г. и в школе в Беслане (Северная Осетия) в сентябре 2004 г.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 90</p>	<p>События начала сентября 2004 г., когда <i>террористы захватили школу в Беслане, взяв в заложники более 1 тыс. человек</i>, показали неготовность исполнительной власти к действиям в кризисных ситуациях. Необходимы были дальнейшие реформы в сфере управления.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 102</p>	<p>2. Усиление борьбы с терроризмом. В начале XXI в. первоочередной задачей для России была борьба с международным терроризмом. На территории России представители международных террористических центров действовали наиболее активно на Северном Кавказе. <i>Территорию Чечни они превратили в плацдарм для развала Российской Федерации. Сюда поступала финансовая и военная помощь из-за рубежа, а в составе бандформирований действовали наёмники из других стран.</i></p>
<p>ПРОТИСТАВЛЕННЯ РФ ТА «КОЛЕКТИВНОГО ЗАХОДУ»</p>	
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 4.</p>	<p>В XXI в. человечество тоже поставлено перед выбором общей формы существования – война или мир? Воевать или строить общую культуру, в которой у каждой нации будет свое право и свой вклад?</p>

<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. 10 класс</p>	<p>...Другой путь – военная и внешнеэкономическая экспансия, милитаризация. Такой путь избрали Германия, Япония...</p>
<p>Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. С. 232</p>	<p>... стихотворение «Скифы» (1918), где рисуется фантастическая картина того возмездия, которое может постигнуть, по мысли автора, Западную Европу, если она <i>алчно посягнет</i> на «обливающуюся черной кровью» Россию.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 22</p>	<p>Из доклада академика РАН Л.И. Абалкина Ни одна другая цивилизация, если исключить плохо пока изученную специфику азиатской цивилизации, не обладала столь отличными от Запада подходами, нравственными ценностями, восприятием окружающего мира и места человека в нем. Это не могло не отразиться на культуре и на науке, особенно гуманитарной. То, что признано на Западе как непреложная истина, снимающая все ограничения как несущественные, совсем иначе и часто принципиально по-иному воспринимается в российской экономической мысли.</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 123</p>	<p>Научный сотрудник Института экономики РАН, кандидат экономических наук Е. Соколовская о проблеме этики бизнеса Результаты международного исследования по программе GLOBE в очередной раз продемонстрировали значительные отличия россиян от “западного мира” в показателях так называемых культурных измерений. Действительно, более высокий уровень коллективизма и дистанции от власти, равно как и меньшая ориентированность на результаты и отдаленную временную перспективу, по-прежнему во многом определяют специфику ожиданий в российском обществе...</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 228</p>	<p>В культурно-идеологической подсистеме усиливается значение идей, связанных с самобытностью российской цивилизации, с отстаиванием традиционных семейных ценностей, патриотизма.</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс С. 70</p>	<p>Малые страны не чувствовали себя в безопасности. Они были игрушкой в интригах великих держав. Не только агрессивный курс Германии и фашистской Италии вел к росту напряженности и дестабилизации обстановки в Европе и мире, этому способствовало и отсутствие ответственности за судьбы народов, недальновидность и сосредоточенность великих держав на решении исключительно своих интересов, в том числе и за счет малых стран.</p>
<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс. С. 180</p>	<p>В марте 1941 г. Конгресс США по инициативе президента Рузвельта принял закон о ленд-лизе Несмотря на важную роль этой помощи в годы войны ... победа СССР над Германией была одержана в основном советским оружием, произведенным на отечественных предприятиях</p>

<p>История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс. С.205</p>	<p>Противоречия, а впоследствии противостояние, конфликтность в отношениях СССР и США предопределялись идеологическими разногласиями.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 1-я С. 13</p>	<p>ИЗ ВЫСОЧАЙШЕГО МАНИФЕСТА</p> <p>...Следуя историческим своим заветам, Россия, <i>единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.</i></p> <p>...</p> <p>2. Укажите провозглашаемую Манифестом задачу, вставшую перед Россией после объявления войны Германией.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 23</p>	<p>Если со стороны Германии и её союзников война носила агрессивный, захватнический характер, то со стороны СССР она была справедливой, освободительной, антифашистской.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я С. 51</p>	<p>Герои фронта и тыла были во всех воюющих странах. Однако такое явление, как массовый героизм воинов и тружеников тыловых предприятий, было присуще лишь советскому народу.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 9</p>	<p>Но самым опасным становится отставание от Запада в производстве новейшего вооружения. Так, ответом советских военных и ВПК на американскую доктрину «звёздных войн», основой которой являлась якобы высокотехнологичная система противоракетной обороны США, становится концепция «асимметричного ответа», в значительной мере обусловленная отставанием в области высоких технологий.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 37</p>	<p>Наряду с безусловными позитивными переменами, происшедшими в мире, очевидно и другое — с окончанием «холодной войны», распадом СССР и крахом коммунистических режимов в Восточной Европе <i>взорванной оказалась биполярная система международных отношений, на которой базировалась стабильность в мире.</i></p> <p>Из «холодной войны» вышла лишь одна сверхдержава — США. Другая — СССР — распалась под влиянием внутренних и внешних факторов.</p>

<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 38-39</p>	<p>В 1990 г. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира. Реакция на неё в СССР была враждебно-холодной, в то время как на Западе отмечался его вклад в прекращение «холодной войны».</p> <p>...</p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>6. Обсудите в классе слова президента США Б. Клинтона: <i>«...В ходе так называемой перестройки, расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство, составляющее основную конкуренцию Америке».</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 80</p>	<p>Распад СССР привёл к серьёзному изменению расстановки сил на международной арене и места и роли России в мире.</p> <p>На западе рубежи России на сотни километров были отодвинуты в глубь страны, они вернулись к границам середины XVII в. По периметру границ <i>вместо прежнего «пояса безопасности» из дружественных и союзных стран возникли новые угрозы. Они были связаны с приходом к власти в ряде соседних стран Восточной Европы, а также в постсоветских государствах (Эстонии, Латвии, Литве и др.) политиков-националистов, враждебно настроенных к России и русскоязычному населению собственных стран.</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 81</p>	<p>У российского руководства в начале 1990-х гг. не было чёткого представления о сущности национальных интересов страны...</p> <p>... Однако политика, построенная на уступчивости, готовности к компромиссам, подчас воспринималась на Западе, да и в самой России, <i>как признак слабости.</i> Российского министра иностранных дел А. В. Козырева за неизменное согласие с условиями американских партнёров прозвали «господином «Да»</p> <p>...</p> <p>К 1996 г. внешнеполитическая линия страны претерпела заметные изменения. Российское руководство <i>заявило о приверженности идее многополярного мира — мира, в котором безопасность строится не на силе, а на праве и ни одна страна не может претендовать на роль единоличного лидера.</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 83-84</p>	<p>Однако выявились новые опасности и проблемы. Ведущие страны Запада, заявляя о союзнических отношениях с Россией, в меньшей, чем в прежние годы, степени учитывали её позицию и интересы. Так, в частности, <i>было при принятии решений о расширении НАТО на Восток и включении в повестку дня вопроса о приёме в эту военную организацию некоторых бывших советских республик.</i></p> <p>...</p> <p>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</p> <p>С распадом СССР положение России в мире серьёзно осложнилось. Перед страной вновь встала <i>задача укрепления своей обороноспособности и отстаивания национальных интересов.</i></p>

	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>2. Почему США стремились поддерживать «геополитический плюрализм» на постсоветском пространстве и отказывались признать <i>территорию бывшего СССР сферой интересов самой России?</i></p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс С. 106</p>	<p>3. Отношения России с США и Западом. Отношения с США оставались важнейшим направлением внешней политики России. Исходя из идеи однополярного мира, <i>где сохранилась лишь одна сверхдержава в лице США, администрация президента Дж. Буша-младшего взяла курс на изменение баланса сил на мировой арене в свою пользу.</i></p> <p>...</p> <p>США продолжили свою политику по изменению стратегического баланса. Важнейшим в этом процессе стало расширение НАТО. В 2004 г. в эту организацию были приняты Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Латвия, Литва и Эстония. В 2009 г. в НАТО вошли Албания и Хорватия. <i>Было объявлено о грядущем вступлении в НАТО Украины и Грузии.</i></p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>2. Подумайте, почему произошло обострение отношений между Россией и США. <i>Почему Россия активно выступает против идеи однополярного мира?</i></p> <p>3. <i>Почему стратегия обеспечения национальной безопасности является ключевой для России?</i></p>
<p>ВЛАДА - ЦЕ НЕОБХІДНИЙ ТОТАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ НАД ГРОМАДЯНАМИ</p>	
<p>Обществознание, 11 класс С. 213</p>	<p>На само деле политику подчас приходится выбирать: либо для предотвращения опасности проводить жесткие меры, либо своим бездействием допустить ущерб для общества. А как думаете вы?</p>
<p>Обществознание, 11 класс С. 216</p>	<p>Напомним, что любая власть (военная, родителей, руководителя предприятия и др.) означает способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо.</p>
<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс. часть 2-я С. 19</p>	<p>5. Военно-патриотическое воспитание населения. В 1938 г. Сталин говорил, что весь народ необходимо держать в состоянии мобилизационной готовности перед лицом военной опасности. Широкое развитие в те годы получила деятельность оборонно-массовых организаций Осоавиахима, Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца и др. В конце 1930-х гг. Осоавиахим превращается в мощную военизированную организацию, его основной задачей стала допризывная подготовка и подготовка резерва армии и флота.</p> <p>... В начавшейся войне военная подготовка населения сыграла <i>свою большую положительную роль.</i></p>

<p>История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс, часть 2-я</p> <p>С. 38</p>	<p>Сталин 28 июля 1942 г. подписал приказ № 227, вошедший в историю войны как приказ «Ни шагу назад!»...</p> <p>ИЗ ПРИКАЗА № 227 ОТ 28 ИЮЛЯ 1942 г.</p> <p>... Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину... Ни шагу назад!</p> <p>Таким теперь должен быть наш главный призыв...</p> <p>Формировать в пределах армии 3–5 хорошо вооружённых заградительных отрядов (до 200 человек в каждом)... и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникёров и трусов...</p> <p><i>*Завдання</i></p> <p>Этот приказ — один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Почему? <i>Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад!». Почему она не может быть однозначной?</i></p> <p>Вопросы и задания для работы с текстом параграфа</p> <p>3. Чем можно объяснить приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942г.? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта?</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 26</p>	<p>Критика сталинизма и борьба с его последствиями не оставили равнодушными сторонников И. В. Сталина. В марте 1988 г. в газете «Советская Россия» было помещено письмо ... Н. А. Андреевой под заголовком «Не могу поступаться принципами».</p> <p>Выступления Андреевой и других защитников сталинизма имели под собой определённую социальную основу. Общество оказалось во многом не подготовлено к стремительной и радикальной переоценке ценностей. Обнародование тщательно скрывавшихся фактов вызвало растерянность, душевный надлом даже у представителей более подготовленной к переменам интеллигенции.</p> <p>...</p> <p>Почему, несмотря на политику гласности, часть населения страны была не согласна с реформами, испытывала чувство безысходности?</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 39</p>	<p>Наиболее тяжёлые последствия для судьбы советской системы и советской государственности имели <i>бездействие и нерешительность властей в национальном вопросе.</i></p> <p>...</p> <p>Чем больше союзная власть делала уступок, тем более радикальными становились требования республик по расширению их прав и изменению форм советской федерации, вплоть до выхода из состава СССР.</p> <p>...</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 50</p>	<p>.. утвердил в должности премьер-министра В. С. Черномырдина. Приход к управлению опытного хозяйственника, бывшего министра газовой промышленности, означал корректировку курса реформ. Гайдар стремился ослабить роль государства в экономике. Новый глава правительства, наоборот, сделал <i>ставку на усиление государственного регулирования.</i></p>

<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 64</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>5. Выскажите своё отношение к мнению одного из журналистов: если бы не было таких решительных действий Б. Н. Ельцина в 1993 г., то «в результате настоящей гражданской войны погибли бы десятки тысяч людей. Но есть моменты в истории, когда необходимо прервать осуществление демократических процедур, чтобы не скомпрометировать ту же демократию в стране на много лет вперёд».</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 87</p>	<p>Укрепление российской государственности. Первым шагом нового Президента <Путина> стал указ «О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах» (май 2000 г.), положивший начало реформе федеративных отношений.</p> <p>... В округах были созданы органы прокуратуры и внутренних дел.</p> <p>... Был также введён порядок отстранения от должности руководителей регионов и роспуска законодательных собраний, принимающих акты, идущие вразрез с федеральным законодательством.</p> <p>Эти шаги значительно ограничивали властные возможности региональных лидеров, а соответственно ослабляли и угрозу сепаратизма.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 90</p>	<p>В марте 2004 г., продолжая линию на укрепление вертикали власти, Президент объявил о начале административной реформы</p> <p>...</p> <p>Вместо прямых выборов населением губернаторов был введён порядок, по которому кандидатуры предлагались Президентом России и утверждались законодательными собраниями субъектов Федерации. Президент получил право отзыва губернаторов за ненадлежащее исполнение обязанностей.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 91</p>	<p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>4. Почему для возрождения России была необходима консолидация общества и укрепление государственной власти?</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 96</p>	<p>В то же время многие неправительственные организации, имевшие финансовую поддержку от частных корпораций и из-за рубежа, вместо диалога с властями, совместной работы по выявлению и удовлетворению нужд людей предпочитали лишь критиковать власть, а зачастую отстаивали корпоративные интересы тех или иных компаний и зарубежных организаций. Были введены ограничения на финансирование из-за рубежа деятельности неправительственных организаций, после чего многие из них прекратили существование или заметно снизили свою активность.</p>
<p>История. История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс</p> <p>С. 119</p>	<p>В ходе всенародного обсуждения поправок в текст Основного закона были включены пункты о приоритете Конституции России над международным правом; запрете действий, направленных на отчуждение территорий страны; значении русского языка как языка государствообразующего народа ...</p>

**ТВЕРДЖЕННЯ ПОЗАНАУКОВОГО ХАРАКТЕРУ/ НЕ ВІДПОВІДАЮТЬ ІСТОРИЧНІЙ ПРАВДІ
(ФАКТАМ)**

История. История
России, 1914-1945
гг. : 10 класс,
часть 2-я
С. 107- 117

Параграф. Фальсификация Истории Великой Отечественной войны

1. Кто, как и зачем фальсифицирует историю?

*... в некоторых странах в заданном направлении работают целые
«институты национальной памяти» ...*

2. Основные направления фальсификации истории Великой отечествен-
ной и Второй мировой войны

*... - возложение равной ответственности за развязывание войны на
Германию и СССР...*

...

- отрицание справедливого для нашего народа характера войны...

...

- преувеличение роли поставок по ленд-лизу...

...

*- отрицание освободительного характера зарубежного похода Красной
Армии, обвинение советских воинов в преступлениях против мирного
населения освобожденных стран...*

ДОДАТОК 1.

Підручники, які були передані для аналізу відділом процесуального керівництва та підтримки публічного обвинувачення управління процесуального керівництва у сфері охорони дитинства Департаменту захисту інтересів дітей та протидії насильству Офісу Генерального прокурора України

1. Азбука. 1 класс : 2-я часть / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – Москва: Просвещение, 2022. – 111 с. Доп. Тираж – 31 300 экз.
2. Русский язык : 7-й класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова (и др.) – Москва : Просвещение, 2022.- 175 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
3. Русский язык : 8-й класс: учебник : 1-я часть / С.Г. Бахрудов и др.) – Москва : Просвещение, 2022.- 271 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
4. Литература. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Ч. 2. / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин/ ; под ред. В. Я. Коровина. – Москва: Просвещение, 2022. – 287 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
5. Литература. 7 класс : учебник : Ч. 1. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин. – Москва: Просвещение, 2022. – 303 с. Доп. Тираж – 26 000 экз.
6. Литература. 7 класс : учебник : Ч. 2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин. – Москва: Просвещение, 2022. – 303 с. Доп. Тираж – 31 000 экз.
7. География. 5-6 классы : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.) – Москва : Просвещение, 2022. – 190 с. Доп. тираж – 62 000 экз.
8. География. 7 класс : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.) – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. Доп. тираж – 31 000 экз.
9. География. 9 класс : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.) – Москва : Просвещение, 2022. – 239 с. Доп. тираж – 31 000 экз.
10. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина: под ред. А.А. Искандерова. -Москва: Просвещение, 2022.-239 с. Доп. Тираж – 21 000 экз.
11. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др.: под ред. А.А. Искандерова. -Москва: Просвещение, 2022.-239 с. Доп. Тираж – 26 000 экз.
12. История России.7 класс: учебник : часть 2-я/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение , 2022. Доп. тираж – 31 500 экз.
13. История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций : часть 1-я/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение , 2022. Доп. тираж – 15 000 экз.
14. Боголюбов Л. Н. Обществознание, 8 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая. – Москва: Просвещение, 2022. – 271 с. – (4).

15. Боголюбов Л. Н. Обществознание, 6 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова. – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с. – (4).
16. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололюбов, Л. И. Лынная. – Москва: Просвещение, 2022. – 255 с. – (2).
17. Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник : Ч. 1. / О.Н. Михайлов и др. ; составитель Е.П. Проскурина / ; под ред. В.П. Журавлева . – Москва: Просвещение, 2022. – 415 с. Доп. Тираж – 30 500 экз.
18. История.История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник: часть 1-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. Доп. тираж – 31 000 экз.
19. История.История России, 1914-1945 гг.10 класс : базовый уровень : учебник: часть 2-я / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (и др) : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. Доп. тираж – 30 900 экз.
20. История.История России, 1946 г. – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : часть 2-я / А.А. Данилов, А.В.Торкунов, О.В. Хлебников : под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. Доп. тираж – 31 400 экз.
21. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914- 1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа : под ред. А.О Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2022. – 223 с. Доп.тираж – 30 300 экз.
22. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа : под ред. А.О Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. Доп.тираж – 31 400 экз.
23. Боголюбов Л. Н. Обществознание, 11 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Горюдецкая, А. Ю. Лазебникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 334 с. – (4).

